



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา 2564



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศ
ศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ
ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อม
ในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน
เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้
คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
ต่อไป

ว่าที่ร้อยตรี



(พิษณุพล แต่งอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา

ในพระสังฆราชูปถัมภ์

วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
• ข้อมูลทั่วไป.....	๒
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๔
• ข้อมูลนักเรียน.....	๑๐
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๒
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๔๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๖๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๖๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๗๙
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น).....	๘๓
ภาคผนวก.....	๙๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ ๘๐ ไร่ ๖๔ ตารางวา เลขที่ ๙๒ หมู่ ๓ ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม มีคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๙๕ คน จำแนกเป็นผู้บริหาร ๔ คน ข้าราชการครู ๗๕ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ลูกจ้างประจำ ๔ คน และลูกจ้างชั่วคราว ๑๑ คน จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑,๖๒๐ คน ผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ ว่าที่ร้อยตรีพิชญพล แดงอ่อน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองที่กำลังขยายตัว มีหน่วยงานทางการศึกษาและ หน่วยงานราชการ ได้แก่ วิทยาลัยนาฏศิลป์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตศาลายา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ค้าขาย มีการคมนาคมขนส่งสะดวกเอื้อต่อการจัดการศึกษาและ เป็นศูนย์กลางของชุมชน เนื่องจากที่ตั้งของโรงเรียนติดถนนศาลายา-นครชัยศรี และใกล้สถานีรถไฟศาลายา จากบริบทของโรงเรียนดังกล่าวได้สะท้อนถึงวิสัยทัศน์ (VISION) ของโรงเรียน คือ สถาบันผู้นำแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ยิ้มแย้ม ทักทาย ยกมือไหว้ สวัสดิ์”

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินในระดับ ดี

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน คือ “สถาบันผู้นำแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ” โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล และโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ตามมาตรฐาน สสวท. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยจัดกระบวนการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ตามแนวการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยการนำ RSBS Scout Model มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียน เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการและ ความสามารถในการในทุกด้าน เน้นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะชีวิต (การสร้างอาชีพ) ลงมือปฏิบัติ จริงในการเรียนรู้ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ คือ ดี เก่ง และนักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทย

และพลเมืองโลก โดยโรงเรียนมีปรัชญาโรงเรียนว่า“รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ” และมีอัตลักษณ์โรงเรียนคือ “ยิ้มแย้ม ทักทาย ยกมือไหว้ สวัสดิ์”อันเป็นเป้าหมายเพื่อปลูกฝังนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

แบบสรุป/รายงานการประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานรายงานกลุ่ม ผลงานโครงงานของนักเรียน วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๑) ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ การเขียนเรียงความ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงานสรุปโครงการวันรักภาษาไทย โครงการท่องโลกวัฒนธรรมและเรียนรู้ภาษาจีน รายงานผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส (กิจกรรมสัมผัส วัฒนธรรม “เทศกาลตรุษจีน”) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมสนุกคิดคณิตศาสตร์) โครงการนิทรรศการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาศิลปะ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางด้านนาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านดนตรีสากล แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.๕) ตัวอย่างโครงงานอาชีพของนักเรียน แบบสรุปการดำเนินโครงงานอาชีพของนักเรียน ผลงานนักเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ภาพกิจกรรมการทำงานอาชีพของนักเรียน ภาพกิจกรรมการแนะแนวอาชีพ ผลงานของนักเรียนเกี่ยวกับป้ายนิเทศทางอาชีพ แบบบันทึกการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

จุดเด่น โรงเรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี นาฏศิลป์ กีฬา ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับภูมิภาค นอกจากนี้ครูที่ปรึกษาให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนจนสามารถแก้ไขปัญหา และช่วยเหลือนักเรียนในเบื้องต้นได้ อีกทั้งนักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโรงเรียนได้นำกระบวนการลูกเสือมาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนให้เป็นไปตาม RSBS Scout Model ส่งผลให้นักเรียนเรียนต่อไปในระดับที่สูงขึ้นมากกว่าร้อยละ ๙๕ นักเรียนสามารถ แสดงการวิเคราะห์การทำงาน และจัดทำโครงงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการดำเนินงานของโรงเรียน ได้ค้นพบ สภาพปัญหาเรื่องความหลากหลายทางด้านความเป็นอยู่ของนักเรียน ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ ซึ่งทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน Online มีนักเรียนส่วนใหญ่ที่ประสบปัญหาในเรื่องการขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน อาทิ คอมพิวเตอร์ เครื่องมือสื่อสาร และอินเทอร์เน็ต wifi ในการเรียนที่บ้าน ทางโรงเรียนจึงได้มีการวางแผนพัฒนา สนับสนุน เรื่อง อุปกรณ์

การเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อบรรเทาให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างสมภาคจนกว่าการแก้ปัญหาเรื่อง สถานการณ์ โรคระบาดโควิด๑๙ จะคลี่คลายลงและดำเนินการพัฒนานักเรียน โดยนำกระบวนการลูกเสือมาใช้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ให้อยู่บนพื้นฐาน ดี เก่ง และมีความสุข ให้เป็นไปตาม RSBS Scout Model อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการ และวิธีการทางลูกเสือในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เรียกว่า “RSBS Scout Model” เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิทยฐานะและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างและสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ติดตามการพัฒนาครู และบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตามและพัฒนา (Coaching and Mentoring) มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ประกอบการพิจารณาประกอบด้วย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๔ ปี) แผนปฏิบัติการประจำปี เอกสารการแบ่งส่วนราชการ วารสารโรงเรียน รายงานระบบ ช่วยเหลือนักเรียน รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน(ออนไลน์) รายงานการนิเทศภายใน ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร สารสนเทศโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาและรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของครูและบุคลากร รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ คณะผู้บริหารและคณะครู ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รายงานโครงการอบรมพัฒนาพัฒนาครู และบุคลากร โครงการต่าง ๆ สรุปผลการให้บริการสถานที่แก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

จุดเด่น โรงเรียน โรงเรียนมีกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางลูกเสือในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เรียกว่า “RSBS Scout Model” โรงเรียนมีการจัดการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง นำสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้มีความทันสมัย ถูกต้อง และครบถ้วนนำไปประยุกต์ใช้ได้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เน้นความปลอดภัย ให้บริการชุมชน และหน่วยงานภายนอกเข้าใช้สถานที่ได้อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อพัฒนาด้านการบริหารสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดความเข้มแข็ง สู่การบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาเพื่อการสร้างงานอาชีพในอนาคต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินในระดับ ดี

จากบริบทโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มีกระบวนการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการศึกษาและวางแผนการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบ ประเมินพฤติกรรมในเด็ก (SDQ) ทำให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน ช่วยเหลือคัดกรองปัญหา โดยมีการวิเคราะห์และ ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบความแตกต่างและข้อจำกัดของผู้เรียน ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาใช้ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาในทุกชั้นปี และนำผล การประเมินมาจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ มีการจัดนิเทศการสอนครูแบบกัลยาณมิตรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูมีผลงานการใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เผยแพร่งานวิจัย และมีการสะท้อนผลกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) มีการอบรมให้ความรู้แก่คณะครูเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ติดตามประเมินผล สะท้อนกลับที่ครูได้พัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผู้เรียน มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่คณะครู ในการนำไปพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน การสอนออนไลน์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเท่าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาในทุกชั้นปี การวิเคราะห์ข้อสอบของครูผู้สอน แบบนิเทศการสอนของครูผู้สอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บันทึกการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย แบบประเมินการสอน ของครูโดยนักเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน รายงานนิเทศการสอน รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) บันทึกการประชุมครู
เกียรติบัตรการอบรมพัฒนาครูทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

จุดเด่น ครูมีศักยภาพมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน
แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างสรรค์ผลงานทั้งต่อตนเองและโรงเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โรงเรียนมีแผนพัฒนาด้านการจัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี
และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน การสอนออนไลน์ให้มีความทันสมัย รองรับ
แอปพลิเคชันใหม่ที่เป็นในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้เรียน
อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ได้ดำเนินการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมิน
คุณภาพภายนอกบัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผล
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

() กำลังพัฒนา () ปานกลาง (√) ดี () ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๒ หมู่ ๓ ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๗๐ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ แรกเริ่มใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบวรนิเวศพิทยา” ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อเป็น **โรงเรียนบวรนิเวศศาลายา** นับตั้งแต่ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมาจนถึง พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนก็ยังไม่ได้เปิดรับนักเรียนเนื่องจากมีปัญหาดินที่จะก่อสร้างโรงเรียน ต่อมาวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๕ รัฐบาลได้กำหนดให้เป็นปีเฉลิมฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ครบรอบ ๒๐๐ ปี และได้กำหนดให้โรงเรียนแห่งนี้เป็นอนุสรณ์ในการสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโรงเรียนหนึ่งจึงได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน ว่า “โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ” และได้เปิดรับนักเรียนใน ระดับมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา ซึ่งกรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งให้นายอนันต์ คงถาวร ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรนิเวศ มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ซึ่งในระยะแรกได้อาศัยโรงเรียนวัดศาลวันเป็นสถานที่เรียนชั่วคราวพร้อมกันนี้ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียนแบบพิเศษเป็นแบบรัตนโกสินทร์สมโภช ๔ ชั้น ๒๐ ห้องเรียนจำนวน ๑ หลัง ในปีการศึกษาแรกมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ ห้องเรียนนักเรียน ๑๓๗ คน ครู-อาจารย์ ๑๑ คน สำหรับการบริหารราชการนั้นให้ขึ้นตรงต่อกรมสามัญศึกษา (ต่อมาวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๒๕ กระทรวงได้สั่งให้การบริหารราชการขึ้นตรงต่อจังหวัดนครปฐม) ในปีการศึกษา ๒๕๒๖ โรงเรียนได้รับนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น ๙ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๓๓๕ คน ครู – อาจารย์ ๑๗ แต่ยังไม่สามารถเรียนของโรงเรียนวัดศาลวันเช่นเดิมอยู่ ในปีการศึกษา ๒๕๒๗ อาคารเรียนแห่งใหม่ได้สร้างเสร็จจึงได้ย้ายมาเรียน ณ โรงเรียนปัจจุบันนี้ ซึ่งเป็นที่ดินของ**วัดบวรนิเวศวิหาร** มีเนื้อที่ ๘๐ ไร่ ๖๔ ตารางวา หลังจากที่ได้ย้ายมาอยู่ในที่แห่งใหม่นี้ จำนวนนักเรียน ครู – อาจารย์ ได้เพิ่มขึ้นทุกๆปี โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนปีละ ๑ ชั้น จนกระทั่งถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำหรับชื่อปัจจุบันที่เป็นทางการคือ**โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา**

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนสังกัดส่วนกลางพิเศษ โดยสังกัดกลุ่มที่ ๙ กรมสามัญศึกษา และในปีการศึกษา ๒๕๔๓ กรมสามัญศึกษาสั่งให้ยุบโรงเรียนในสังกัดส่วนกลางกลุ่มที่ ๙ ทั้งหมดลง โดยให้ขึ้นตรงกับจังหวัด ที่โรงเรียนตั้งอยู่ ในปีการศึกษา ๒๕๔๖ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการตามโครงการ **"หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน "** ให้เป็นโรงเรียนในฝันของอำเภอพุทธมณฑล และปีการศึกษา ๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับการยกย่องให้เป็น **"โรงเรียนที่ได้รับความนิยมสูง "** จากกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๕๒

ในปัจจุบัน มี **ว่าที่ร้อยตรี พิษณุพล แดงอ่อน** ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑,๖๒๘ คน ผู้บริหารจำนวน ๔ คน ครู จำนวน ๗๕ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๔ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๙ คน จ้างเหมาบริการ จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง (ชาวต่างชาติ) จำนวน ๒ คน ธุรการโรงเรียน (สพม.) จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๙๒ คน

๑.๒ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
 ที่อยู่: เลขที่ ๙๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๗๐
 สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
 โทรศัพท์: ๐๒-๔๘๒๑๑๕๓-๖ โทรสาร: ๐๒-๔๘๒๑๑๕๓-๖ E-Mail : ratanakosin@rsbs.ac.th
 เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 จำนวนวันที่โรงเรียนเปิดการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๐๐ วัน

๑.๓ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา **ว่าที่ร้อยตรีพิษณุพล แดงอ่อน** วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๕๖๗๑๕๕ e-mail: Pissanuphon@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ ปี ๕ เดือน

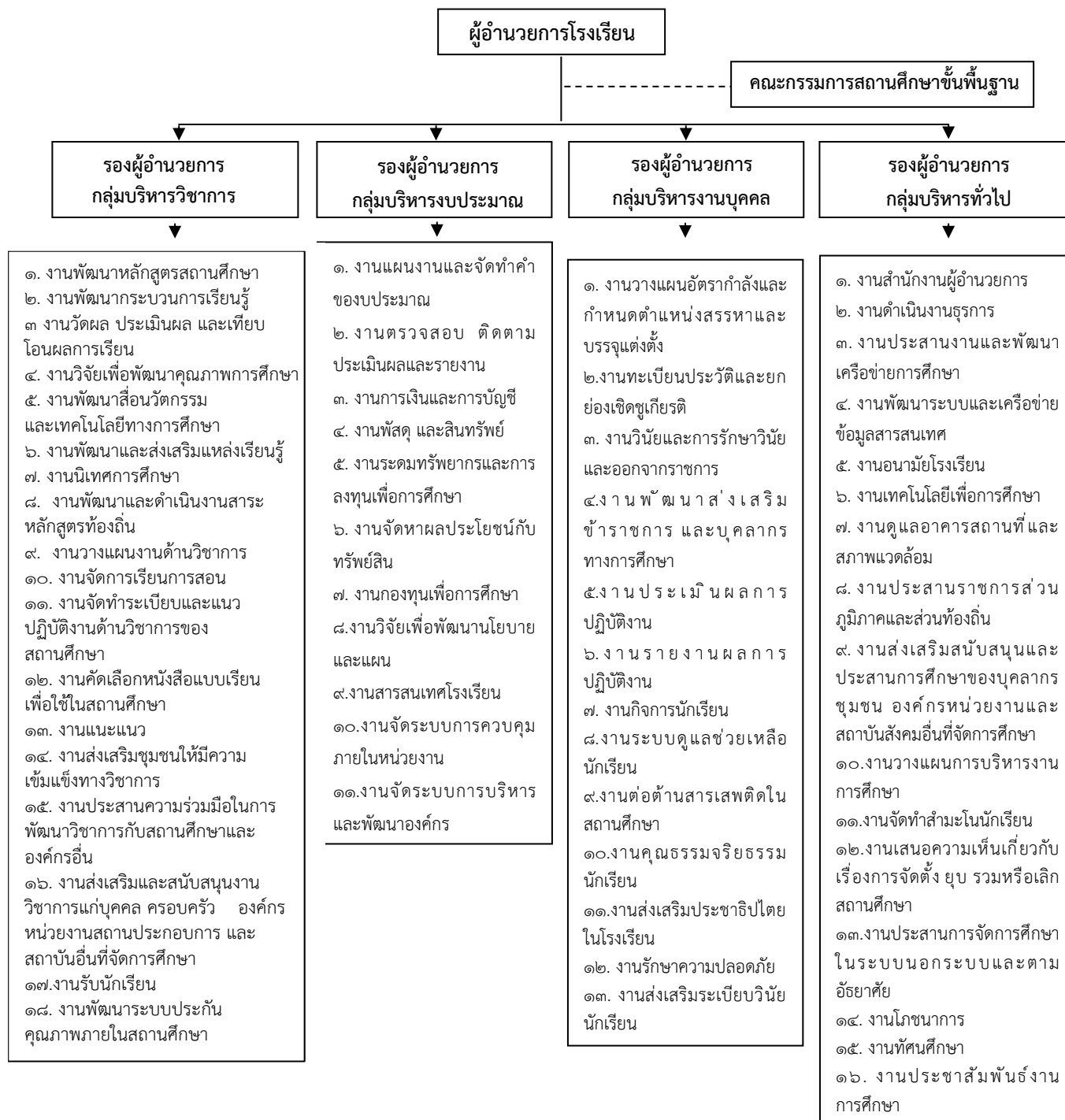
๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๓ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นายสมเกียรติ ฐานบัญชา วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๕-๑๘๕๕๑๖๗ e-mail: a-lang@windowlive.com รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) และกลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๓ ชื่อ-สกุล นางสาวอิสริย์ ด่านพิชิตชัยศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๕-๔๔๙๘๗๙๑ e-mail:isali_dan@rsbs.ac.th รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารทั่วไป

๒.๓ ชื่อ-สกุล นางสาวธันฐภรณ์ สิมมา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๗-๗๔๔๙๙๑๑ e-mail: thanthphonnn@hotmail.com รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารงบประมาณ

๒. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์



๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน สอน (คาบ/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย									
๑	นางชนชนญา สังข์พญา	๔๑	๑๓	ครู คศ. ๓	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๒๔	๙๑
๒	นายวัชรินทร์ แก้วดำรงค์	๔๕	๑๔	ครู คศ. ๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๒๓	๗๔
๓	น.ส.วชิราภรณ์ สุวรรณวรรณ	๓๖	๑๓	ครู คศ. ๓	อ.ม.	ภาษาไทยเพื่อ การ พัฒนาอาชีพ	ภาษาไทย	๒๑	๔๘
๔	น.ส.ทัศนากรณ์ บัญชรมา พรรณ	๓๗	๑๓	ครู คศ. ๒	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๗	๒๐
๕	น.ส.วรรณฉวี ศรีโยธา	๒๘	๓	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๔	๑๑๖
๖	น.ส.วนิดา เลี้ยงอำนวย	๓๐	๒	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๗	๑๖๒
๗	น.ส.วีรารวรรณ โฆษิตสุด	๔๐	๑๑	ครู คศ. ๒	ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๔	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์									
๘	น.ส.จิตติรัตน์ จันทร์อำพร	๕๙	๓๕	ครู คศ. ๓	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๙	๑๒
๙	น.ส.รัตนภรณ์ มีรักษา	๔๘	๒๕	ครู คศ. ๓	วท.ม.	เทคโนโลยีวิจัย การศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๒	๔๒
๑๐	น.ส.นันทนา พิสนนาวงษ์	๖๐	๓๔	ครู คศ. ๒	บธ.บ	ธุรกิจศึกษา (การบัญชี)	คณิตศาสตร์	๑๙	๓๖
๑๑	นางสิริพร นิมพาลี	๕๒	๒๘	ครู คศ. ๒	ค.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๒	๑๘
๑๒	นางจิรวรรณ วรยศ	๔๖	๒๔	ครู คศ. ๓	วท.ม.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์	๒๑	๑๒๘
๑๓	นางจิตนา มั่นคง	๔๔	๑๕	ครู คศ. ๒	ค.ม.	วิจัยการศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๑	๒๔
๑๔	นายจุมล เนียมแสวง	๔๑	๑๔	ครู คศ. ๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๙	๑๒
๑๕	นางพัชรพร เฟดิม	๓๕	๑๐	ครู คศ. ๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๙	๕๖
๑๖	น.ส.อุษา ภิรมย์รักษ์	๓๐	๖	ครู	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	คณิตศาสตร์	๑๘	๒๐
๑๗	นายปธานัน สมบัติบริรักษ์	๓๓	๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๑	๓๒
๑๘	น.ส.ทิพวรรณ ปัสสาพันธ์	๒๗	๓	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๑	๖๐
๑๙	น.ส.ศุภกานต์ พงษ์วิเศษ	๓๐	๒	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๑	๓๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
๒๐	นายดวงอนุชา บัวงาม	๔๗	๑๗	ครู คศ. ๓	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๑๘	๒๔
๒๑	นางสุวรรณธาดา ฉัญญะเขตร	๖๐	๓๕	ครู คศ. ๒	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	๒๑	๓๖
๒๒	นางปัทมา อากาศฤกษ์	๕๐	๒๘	ครู คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๒	๓๘

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน สอน (คาบ/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๒๓	น.ส.นฤมล ศิริธำนันท์	๔๓	๑๓	ครู คศ.๒	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๑๗	๗๐
๒๔	นายสิปปแสง สุขผล	๓๙	๑๕	ครู คศ. ๒	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๑๗	๘๖
๒๕	น.ส.สุนิษา อาจอ่อนศรี	๓๘	๑๔	ครู คศ. ๓	คช.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๑	๑๐๘
๒๖	น.ส.เอื้องฟ้า เรืองผึ้ง	๓๖	๑๓	ครู คศ. ๒	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	๑๙	๒๔
๒๗	นายแสวง ทองปาน	๕๐	๒๖	ครู คศ. ๓	ค.ม.	การศึกษา วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๑๙	๒๒
๒๘	นางสุรัสวดี เกียรติมี	๔๗	๒๔	ครู คศ. ๒	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	๑๘	๒๐
๒๙	น.ส.จิราพร นิลาพันธ์	๔๓	๑๒	ครู คศ. ๒	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	วิทยาศาสตร์	๒๐	๒๑๒
๓๐	นางพัสดรภรณ์ สุดล้ำเลิศ	๓๖	๑๐	ครู คศ. ๒	วท.ม.	เคมี	วิทยาศาสตร์	๑๘	๒๐
๓๑	นายชรินทร์ รุจิพูนพงศ์	๓๑	๗	ครู คศ. ๒	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	วิทยาศาสตร์	๑๘	๒๐
๓๒	น.ส.เนตรนภา ดิษเจริญ	๒๙	๕	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๑๙	๕๐
๓๓	นายวีระพงษ์ วิชัย	๔๕	๑๓	ครู คศ. ๒	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	เทคโนโลยี	๑๙	๓๘
๓๔	น.ส.เพ็ญศรี สรรพคง	๔๐	๑๑	ครู คศ. ๒	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	เทคโนโลยี	๑๘	๓๘
๓๕	นายศักดิ์ณรงค์ กาสินธุ์พิลา	๓๖	๗	ครู คศ. ๒	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	เทคโนโลยี	๑๘	๒๐
๓๖	น.ส.โชษิตา มะลิตอง	๓๒	๔	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคโนโลยี	๑๘	๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม									
๓๗	นายสุรมิตร ศรีเสนพิลา	๕๕	๓๑	ครู คศ. ๓	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๒๕	๑๕
๓๘	น.ส.อัญชลี ล้อทองศักดิ์	๕๘	๒๘	ครู คศ. ๓	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	สังคมศึกษา ฯ	๒๑	๑๐๘
๓๙	นายสมพร เล็กจินดา	๓๗	๑๐	ครู คศ. ๒	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๑๙	๒๐
๔๐	นายคมกริช น้อยจินดา	๓๖	๑๐	ครู คศ. ๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๓๘
๔๑	น.ส.สุทธญา นิศากร	๒๙	๕	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๒๒	๙๒
๔๒	นางศิริดา รัตนรังษะขันธ์	๒๘	๕	ครู	คช.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๒๖	๓๒
๔๓	น.ส.ขวัญชนก จักรแก้ว	๒๙	๖	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๒๖	๒๐
๔๔	นายทรรศรัล เผ่าพันธ์	๒๗	๓	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๒๔	๒๐

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน สอน (คาบ/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๔๕	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศรีัญญา ชาว ผ่อง	๓๕	๙	ครู คศ. ๒	ศบ.ม.	การสอนสังคม ศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๒๕	๕๘
๔๖	นายศิลาชัย ถาวร	๒๘	๒	ครู	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๒๐๔
๔๗	นางปณยานุช ใจงาม	๔๙	๙	ครู คศ. ๒	ค.ม.	วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๒๘	๒๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา									
๔๘	น.ส.อาภรณ์ หุ่นสวัสดิ์	๕๘	๓๓	ครู คศ. ๓	ศศ.ม.	พลศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา	๒๐	๕๖
๔๙	นายประเสริฐ ตีเยี่ยม	๕๔	๕	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา	๒๔	๒๔
๕๐	นายสันติภาพ อุปสิทธิ์	๒๘	๓	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา	๒๑	๔๒
๕๑	นางสาวภัทรร บุษวิมิตร์	๒๖	๒	ครู	กศ.บ.	พลศึกษาและ วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกาย	สุขศึกษา และพล ศึกษา	๒๖	๒๐
๕๒	น.ส.พัชรียา พายัพทิวา	๓๐	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา	๒๑	๒
๕๓	นายอรุณ จันทบุตร	๔๕	๑๐	ครู คศ. ๒	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา	๒๐	๓๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ									
๕๔	นางจิรฐา ธรรมรักษ์	๕๕	๒๙	ครู คศ. ๓	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	ศิลปะ	๑๕	๑๘
๕๕	นายวรเทพ กว้างสวัสดิ์	๖๐	๓๕	ครู คศ. ๒	บธ.ม.	การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	ศิลปะ	๑๖	๑๒
๕๖	นายสิทธิเทพ เลี้ยงรักษา	๔๐	๑๕	ครู คศ. ๒	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๒๒	๓๒
๕๗	น.ส.จันทพร เมฆจันทร์	๓๙	๑๑	ครู คศ. ๒	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ	๑๘	๑๘๖
๕๘	น.ส.พรรณนิภา เชียงฉิน	๓๐	๕	ครู	ศษ.ม.	หลักสูตรและ นวัตกรรม	ศิลปะ	๑๘	๔๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ									
๕๙	นายฉัตรชัย คชะ	๖๐	๓๘	ครู คศ. ๓	วท.ม.	เกษตร	การงาน อาชีพ	๒๑	๓๒
๖๐	นายพิชิต สำประเสริฐ	๖๐	๓๘	ครู คศ. ๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงาน อาชีพ	๑๘	๑๘
๖๑	นางณิชารัตน์ ทองธรรมชาติ	๓๗	๒	ครู	คศ.บ.	คหกรรมศึกษา	การงาน อาชีพ	๒๑	๕๐

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน สอน (คาบ/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๖๒	นางสาวสุพรรณณี สกุลพฤทธิ	๓๘	๖	ครู	วท.บ.	คหกรรมศาสตร์ ทั่วไป	การงาน อาชีพ	๒๕	๑๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ									
๖๓	น.ส.วาสนา พวงแก้ว	๔๑	๑๕	ครู คศ. ๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๒	๒๐
๖๔	นางปัทมา สาทรกิจ	๕๕	๒๗	ครู คศ. ๓	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๓	๑๘
๖๕	นางภัสสร ทิมศาสตร์	๕๒	๒๘	ครู คศ. ๓	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๐	๔๕
๖๖	น.ส.อาภัสรา อุณะ	๓๖	๑๒	ครู คศ. ๒	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๕	๕๓
๖๗	น.ส.ณัฏฐพัชร ฝัดคำ	๔๐	๑๑	ครู คศ. ๒	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๔	๔๗
๖๘	น.ส.เกศกนก วิชัย	๓๔	๒	ครู	ศศ.บ.	อังกฤษธุรกิจ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๔	๑๒
๖๙	น.ส.วิมลวรรณ เวชวิบูลย์	๒๘	๓	ครู	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๗	๓๒
๗๐	นายพศิน กิตติศรี	๒๘	๓	ครู	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๑	๑๒
๗๑	นางวีรยา สงวนพวก	๓๕	๖	ครู	ศศ.ม.	การสอนภาษาจีน ในฐานะภาษา ต่างประเทศ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๓	๕๑
๗๒	นางสาวพรทิพย์ อรุณสุโข	๕๔	๒๘	ครู คศ. ๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การนิเทศ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๑	๒๑
๗๓	Mr. Jahdiel Abara	๔๒		ครูอัตรา จ้าง	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๑๗	๘
๗๔	Mrs.Florence Nabulungu	๓๖		ครูอัตรา จ้าง	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๐	๘
กลุ่มพัฒนาผู้เรียน									
๗๕	นางทรัพย์ ถวิล	๕๙	๓๐	ครู คศ. ๓	ค.บ.	แนะแนว	กลุ่มพัฒนา ผู้เรียน	๒๑	๖๐
๗๖	น.ส.สุพรรณษา แสงพงษ์	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	จิตวิทยา	กลุ่มพัฒนา ผู้เรียน	๑๙	๔๘
๗๗	น.ส.จิราวรรณ ฤทธิสุวรรณ	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	กษ.บ.	จิตวิทยา การแนะแนว	กลุ่มพัฒนา ผู้เรียน	๒๑	๒๘

๓.๒ ข้าราชการ/ พนักงานจ้าง/ ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายประมวล พิมพ์แก้ว	๕๔	พนักงาน ขับรถยนต์	ปวช.	การตลาด	๑ เมษายน ๒๕๓๕	เงินงบประมาณ
๒	นายหรั่ง นงคราญ	๕๔	ช่างสี	บช.บ	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	๑ ตุลาคม ๒๕๔๐	เงินงบประมาณ
๓	นางสะอาด เทียมหงษ์	๕๘	พนักงานธุรการ	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	๘ ตุลาคม ๒๕๓๓	เงินงบประมาณ
๔	นายประดิษฐ์ ช่างม่วง	๕๙	ช่างสี	ป.๗	-	๒๒ มีนาคม ๒๕๓๑	เงินงบประมาณ
๕	น.ส.นารีทิพย์ สุจริตจิตร	๔๙	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	การตลาด	๑๘ มกราคม ๒๕๕๔	เงินงบประมาณ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา
๖	น.ส.มัลลิกา ศรีนวัตร	๓๓	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	ระบบสารสนเทศ ทางคอมพิวเตอร์	๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕	เงินรายได้ สถานศึกษา
๗	น.ส.ศิริพร เตยสุวรรณ	๓๓	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	ระบบสารสนเทศ ทางคอมพิวเตอร์	๒ ธันวาคม ๒๕๖๒	เงินรายได้ สถานศึกษา
๘	นางบัวไข นงคราญ	๕๔	นักการภารโรง	ม.๖	-	๓ พฤษภาคม ๒๕๕๓	เงินรายได้ สถานศึกษา
๙	น.ส.นัยนา โตสงวน	๔๘	นักการภารโรง	ม.๖	-	๑ มีนาคม ๒๕๕๖	เงินรายได้ สถานศึกษา
๑๐	นางสาวอำไพ ทิมดี	๕๕	นักการภารโรง	ป.๔	-	๑ มีนาคม ๒๕๕๖	เงินรายได้ สถานศึกษา
๑๑	นายจิรศักดิ์ แก่นล่อ	๕๐	นักการภารโรง	ป.๖	-	๓ พฤษภาคม ๒๕๕๓	เงินรายได้ สถานศึกษา
๑๒	นายบุญให้ นุ่มอุดม	๕๐	ยามกลางวัน	ป.๖	-	๒ มิถุนายน ๒๕๕๓	เงินรายได้ สถานศึกษา
๑๓	นายคณัย บุญมณี	๔๐	นักการภารโรง	ป.๖	-	๑ ธันวาคม ๒๕๕๙	เงินรายได้ สถานศึกษา
๑๔	นายสุพจน์ โตสัมพันธ์	๔๘	คนสวน	ป.๖	-	๑ กันยายน ๒๕๖๑	เงินรายได้ สถานศึกษา
๑๕	นางมณี สุดเสนาหา	๖๒	ล้างห้องน้ำ	ม.๓	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗	เงินรายได้ สถานศึกษา

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
รวม	-	-	๔	-	๔
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	๔๐	๓๕	-	๗๕
- อัตรากำลัง	-	๒	-	-	๒
รวม	-	๔๒	๓๓	-	๗๗
๓. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๒	๒	-	-	๔
- อื่นๆ	๘	๓	-	-	๑๑
รวม	๑๐	๕	-	-	๑๕
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๔๗	๓๓	-	๙๐

๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยคาบ/สัปดาห์ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๗	๑๑.๓๖	๒๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๒	๙.๑๘	๑๖.๑๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๙.๓๗	๑๖.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑	๑๐.๖๙	๑๘.๘๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๑๑.๒๗	๑๙.๘๓
ศิลปะ	๕	๖.๑๐	๑๖.๕๐
การงานอาชีพ	๔	๗.๓๒	๒๖.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๔.๖๓	๒๑.๘๓

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓.๖๖	๒๐.๓๓
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๗	๑๐๐	๑๙.๕๕

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑,๖๒๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๓๖	๑๒๖	๒๖๒	๓๓
ม.๒	๖	๑๓๗	๑๐๗	๒๔๔	๔๑
ม.๓	๘	๑๔๘	๑๓๔	๒๘๒	๓๖
รวม	๒๒	๔๒๑	๓๖๗	๗๘๘	-
ม.๔	๙	๑๓๕	๑๖๓	๒๙๘	๓๓
ม.๕	๘	๑๐๑	๑๕๙	๒๖๐	๓๓
ม.๖	๙	๑๒๘	๑๔๖	๒๗๔	๓๑
รวม	๒๖	๓๖๔	๔๖๘	๘๓๒	-
รวมทั้งหมด	๔๘	๗๘๕	๘๓๕	๑,๖๒๐	-

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = ๒๒ : ๑ (✓) เป็นไปตามเกณฑ์ () ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ห้อง = ๓๔ : ๑

๕. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงใน ตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลิงค์นี้ <https://drive.google.com/drive/folders/๑byMqKwjNWxnlEK๒NmclKocNcU๕-c๙OYM>



สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้ตอบแบบประเมิน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
๑. คำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางฯ มีการกำหนดทั้ง K P A และมีความเหมาะสม	๔.๗๗	๐.๔๒	มากที่สุด
๒. ตัวชี้วัดสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางฯ และมีความเหมาะสมที่จะใช้จัดการเรียนการสอน	๔.๗๗	๐.๔๒	มากที่สุด
๓. คำอธิบายรายวิชาและตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกัน และตรงตามมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางฯ	๔.๗๗	๐.๔๒	มากที่สุด
๔. เนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ	๔.๗๐	๐.๔๖	มากที่สุด
๕. การกำหนดหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสม และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบการสร้างหน่วยการเรียนรู้	๔.๖๒	๐.๖๑	มากที่สุด
๖. การกำหนดจำนวนคาบที่ใช้สอนในหน่วยการเรียนรู้ และในแผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสามารถปฏิบัติได้จริง	๔.๔๔	๐.๗๐	มาก
๗. สื่อการสอนมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหา	๔.๔๓	๐.๕๖	มาก
๘. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ	๔.๔๑	๐.๘๒	มาก
๙. การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม และเน้นการประเมินตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	๔.๔๖	๐.๕๙	มาก
๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการบูรณาการร่วมกับสาระอื่น	๔.๑๓	๐.๙๒	มาก
เฉลี่ย	๔.๕๕	๐.๕๙	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$, S.D. = ๐.๕๙) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางฯ มีการกำหนดทั้ง K P A และมีความเหมาะสม ตัวชี้วัดสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางฯ และมีความเหมาะสมที่จะใช้จัดการเรียนการสอน และคำอธิบายรายวิชาและตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกัน และตรงตามมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางฯ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๗๗$, S.D. = ๐.๔๒) รองลงมาคือ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสม และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบการสร้างหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๔.๗๐$, S.D. = ๐.๔๖) ตามลำดับ

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ	๑๑ หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕	สนามกีฬา	๘ สนาม

๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด ๕๔๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒๔,๗๒๖ เล่ม มีวารสารหนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๔ ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรม PLS – ๓ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๙ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๔๓๒ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๘ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการเฉลี่ย ๑๐ คนต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๒๓ ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๖ ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๕ ห้อง
- ๔) ห้องคหกรรม จำนวน ๑ ห้อง
- ๕) ห้องจริยธรรม จำนวน ๑ ห้อง
- ๖) ห้องดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง
- ๗) ห้องดนตรีสากล จำนวน ๑ ห้อง
- ๘) ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง
- ๙) ห้องทัศนศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

ศูนย์คอมพิวเตอร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๓๐๑ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๖๔ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒๗๔ เครื่อง
- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) ๒๗ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๗๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๔ ของนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๔ เครื่อง

หมายเหตุ ที่จำนวนนักเรียนที่ใช้ในการสืบค้นลดลงกว่าปีที่ผ่านมาเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ โรงเรียนไม่ได้เปิดการเรียนการสอนแบบปกติ แต่เป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	-
๒	ห้องดนตรีไทย	-
๓	ห้องดนตรีสากล	-
๔	ห้องนาฏศิลป์	-
๕	ห้องทัศนศิลป์	-
๖	ศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	-
๗	ศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	-
๘	ศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓	-
๙	ศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔	-
๑๐	ศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๕	-
๑๑	ศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๖	-
๑๒	ห้อง English Center	-
๑๓	ห้อง D. Eng	-
๑๔	ห้อง English Clinic	-
๑๕	ห้อง Chaineese Clinic	-
๑๖	เรือนจีน	-
๑๗	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	-
๑๘	ห้องปฏิบัติการเคมี	-
๑๙	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	-
๒๐	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๑	-
๒๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๒	-
๒๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๓	-
๒๓	ห้องงานช่าง	-
๒๔	ห้องคหกรรม	-
๒๕	ห้องจริยธรรม	-
๒๖	สนามกีฬา	-
๒๗	ป้ายนิเทศ	-

หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ จึงไม่มีใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	มหาวิทยาลัยมหิดล	-
๒	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	-
๓	หอภาพยนตร์	-
๔	มหาวิทยาลัยศิลปากร	-
๕	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	-
๖	วัดหทัยเรศวร	-
๗	โรงพยาบาลพุทธมณฑล	-
๘	วิทยาลัยนาฏศิลป์	-

หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ จึงไม่มีใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๘. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	พระภิกษุสงฆ์	วันมาฆบูชา	
	นางสาวเกษราภรณ์ สังข์ทิพย์	การเต้น cover dance	

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

ชื่อ สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
	โรงเรียนได้รับการ ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (๒๕๖๔-๒๕๖๘) ในระดับดี	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
	โรงเรียนตีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร		
ว่าที่ร้อยตรีพิษณุพล แดงอ่อน	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานการมัธยมศึกษา นครปฐม

ชื่อ สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายสมเกียรติ ฐานบัญชา		
นางสาวอิสริย์ ด่านพิชิตชัยค์		
นางสาวธันฐภรณ์ สิมมา		
ผลงานดีเด่นของครู		
น.ส.เนตรนภา ดิษเจริญ	คุณวุฒิตูแบบذجประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (W.B.) และมีสิทธิประดับเครื่องหมายวุฒิตูแบบذجสองท่อน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
นายพิชิต ลำประเสริฐ	ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ “ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สพม.นครปฐม
นางสาวนันทนา พิสินนางษ์	ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สพม.นครปฐม
นายจุมพล เนียมแสง	ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สพม.นครปฐม
นายวรเทพ กว้างสวัสดิ์	ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ “ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สพม.นครปฐม
นายดวงอนุชา บัวงาม	ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สพม.นครปฐม
นางสุวรรณธาดา ัญญเกษตร	ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สพม.นครปฐม
นางสาวเพ็ญศรี สรรพคง	ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สพม.นครปฐม
น.ส.อัญชลี ล้อทะนงศักดิ์	ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม “ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สพม.นครปฐม
นายสมพร เล็กจินดา	ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม “ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สพม.นครปฐม

ชื่อ สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาววีรารวรรณ โฆษิตสุต	ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สพม.นครปฐม
นางสาวทัศนารณ์บัญชาพรณ	ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สพม.นครปฐม
นางปัทมา สาทรกิจ	ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สพม.นครปฐม
นางสาววาสนา พวงแก้ว	ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สพม.นครปฐม
นางสาวภัทรกร บุญทวีมิตร	ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา “ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สพม.นครปฐม
นายสิทธิเทพ เลี้ยงรักษา	ครูผู้ปฏิบัติการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สพม.นครปฐม
นางภัสสร ทิมศาสตร์	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวนฤมล ศิริธำนันท์		
นางสาววาสนา พวงแก้ว		
นายสิปปแสง สุขผล		
นางสาวอภัสรา อนุตะ		
นายศักดิ์ณรงค์ กาสินธุ์		
นางสาวโซษิตา มะลิตอง		
นางสาววนิดา เลี้ยงอำนวย		
นางสาววรรณฉวี ศรีโยธา		
นางสาวเนตรนภา ดิษเจริญ		
นางสาวทิพวรรณ ปัสสาพันธ์		
นายคมกริช น้อยจินดา	เป็นตัวแทนภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก และกรุงเทพฯ ร่วมการประกวดรอบชิงชนะเลิศ โครงการเทอย่างไทย ไฟฟ้าที่ทีบี ครั้งที่ ๔๙ พ.ศ.๒๕๖๔	ธนาคารทหารไทยธนชาต มูลนิธิ TTB ไฟฟ้าจุดประกาย เยาวชนและชุมชน
นางชนชญา สังข์พญา	เป็นตัวแทนภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก และกรุงเทพฯ ร่วมการประกวด	
นางสาวทัศนารณ์ บัญชาพรณ		
นางสาววรรณฉวี ศรีโยธา		

ชื่อ สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวชิราภรณ์ สุวรรณวรานุการ นายวัชรินทร์ แก้วดำรงค์	รอบชิงชนะเลิศ โครงการเท่อย่างไทย ไฟฟ้าทีทีบี ครั้งที่ ๔๙ พ.ศ.๒๕๖๔	ธนาคารทหารไทยธนชาติ มูลนิธิ TTB ไฟฟ้าจุดประกาย เยาวชนและ ชุมชน
น.ส.จันทพร เมฆจันทร์	รางวัล"ครูดีเด่นแบบสังคมไทยดีเด่น" เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจการกรมเพื่อสังคม (องค์กรสาธารณประโยชน์เลขที่ ๒๔๒๗)
	รางวัลเพชรรัตนโกสินทร์ สาขาเพชรผู้สอนเกียรติคุณข้าราชการครูดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สมาคมเมโโลเดียน
	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลชนะเลิศ ฝ่ายหญิง ในการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) จังหวัดนครปฐม รุ่นที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด นครปฐม
	รางวัล "พชรสุวรรณ" ในฐานะ "เอกลักษณ์อนุรักษ์ไทยด้านนาฏศิลป์"	สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์ พัฒนาสังคม

๙.๒ ผลงานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระภาษาไทย

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางสาวกมลชนก ขำตันวงษ์	ชมเชย ระดับเหรียญทองการ ประกวดเรียงความ	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา
นางสาววิภาดา เลิศศักดิ์ศรีสกุล	ชนะเลิศอันดับที่ ๓ การประกวด แข่งขันคัดลายมือ	สถาบันศิลปะและวัฒนธรรม ม. เทคโนโลยีรัตนโกสินทร์สาธิต
เด็กหญิงสร้อยสกล กาเผือก	ชมเชยการประกวดอ่านฟังเสียง	เท่อย่างไทย โดยไฟฟ้า ทีทีบี

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางสาวสุนันท์ แท่นจันทา		กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางสาวทงพร ศรีอัมชา นางสาวสุภารัตน์ ดีชื่น	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการ ประกวดคลิปวิดีโอ ด้าน ภัยโควิด ๒๐๑๙ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นายแสนรัก สีกล้ำ	ผ่านการคัดเลือกโครงการ โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย๑- ๒ สาขาวิชาคณิตศาสตร์แบบ ออนไลน์ ๑๙ เมษายน - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	ณ ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยศิลปากร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชื่อนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน
นายศรีปรีดี ทองขาวนา นายเปรมภัทร ตันดี นางสาวฉัตรฤทัย น้อยปัน นายพุมพงค์ นาคสิทธิ์ นายสิทธิโชค สาตลี นางสาวจิตาภา พรพรรณกร	เกียรติบัตร	ตอบปัญหาด้านการบริหาร จัดการเมือง ระดับ ม.ปลาย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ (Mahanakorn Quiz ๒๐๒๒)
นายธนกร ปัญญาภรณ์ น.ส.วลัยทิพย์ ทรงวาจา น.ส.เกษมณี เดชพรม น.ส.กมลลักษณ์ ไชยเดช	เกียรติบัตร	ตอบปัญหาคุณธรรมออนไลน์ ประเภทผู้มี ความรู้เรื่องหลักการพื้นฐานของคุณธรรม “ดี”

ชื่อนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน
น.ส.เพียงลดา รินทา		
น.ส.รัตนภรณ์ นิยมพงษ์		
น.ส.วราพร กองศรีพิลาภมย์	เกียรติบัตร	ตอบปัญหาคุณธรรมออนไลน์ ประเภท ผู้เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชื่อนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน
เด็กชายดลธาม วงเทวัน	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท ชายคู่	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ จังหวัดนครปฐม
เด็กชายไตรรักษ์ จินตนาสมบัติ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท ชายคู่	การแข่งขันกีฬาเปตอง “ตาก้องคัพ ครั้งที่ ๑”
เด็กขายนราธิป เอี่ยมประพันธ์	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท ชายคู่	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ จังหวัดนครปฐม
เด็กชายกันตภณ ยิ้มน้อย	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท ชายคู่	การแข่งขันกีฬาเปตอง “ตาก้องคัพ ครั้งที่ ๑”
เด็กหญิงอนัญพร บางทราย	ชนะเลิศ กีฬา เปตอง ประเภท หญิงคู่	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ จังหวัดนครปฐม
เด็กหญิงสุรัชชา ขุมทอง	ชนะเลิศ กีฬา เปตอง ประเภท หญิงคู่	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ จังหวัดนครปฐม
เด็กชายอนุเทพ สุขโพธิ์เพชร	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท เดี่ยวชาย	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ จังหวัดนครปฐม
นางสาวอุ้มบุญ ไพรศรี	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท ทีมหญิง	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ จังหวัดนครปฐม

นางสาวมนต์วลี พันแดง	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท ทีมหญิง	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ จังหวัดนครปฐม
นางสาวณิรมพร เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท ทีมหญิง	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ จังหวัดนครปฐม
นางสาวอมลวรรณ เชื้อขุนทด	รองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬา วูซู นน.ไม่เกิน ๕๖ กิโลกรัม ประเภท ประลองยุทธ	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางสาวอนัญญา สิริโชติกุล	รางวัลชนะเลิศ ฝ่ายหญิง	การประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) จังหวัดนครปฐม รุ่นที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕
นางสาวธัญญาพร เสงีนา	รางวัลชนะเลิศ ฝ่ายหญิง	การประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) จังหวัดนครปฐม รุ่นที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕
นางสาวเบญญาภา พลัสอาด	รางวัล"สุดยอดเด็กไทยดีเด่นแห่งปี"	เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕
นางสาวอนัญญา สิริโชติกุล	รางวัลชนะเลิศ ฝ่ายหญิง	การประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) จังหวัดนครปฐม รุ่นที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕

๑๐. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

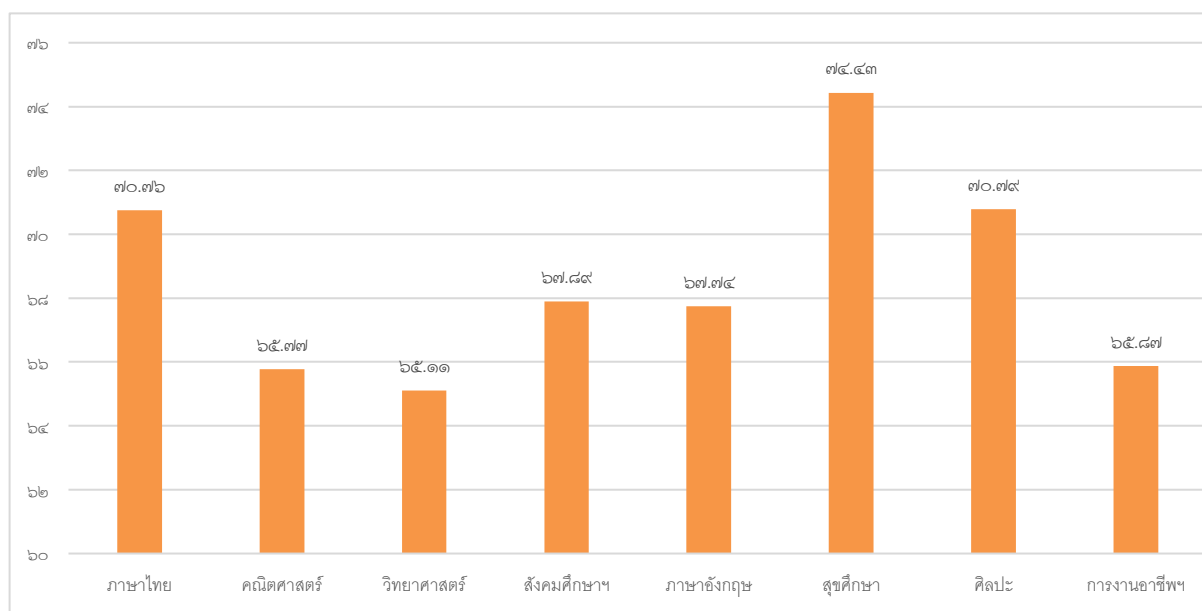
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่ลง ทะเบียน เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D.	จำนวนนักเรียน ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓,๔๙๐	๑,๖๕๒	๔๓๐	๔๐๑	๒๗๐	๒๒๖	๑๔๙	๑๙๖	๑๖	๑๕๐	๐	๓,๓๔๐	๓.๒๕	๐.๙๖	๒,๔๘๓	๗๑.๑๕
คณิตศาสตร์	๔,๙๐๙	๒,๐๑๖	๖๓๕	๖๒๘	๕๓๒	๓๘๐	๒๕๙	๒๒๕	๕๘	๑๗๖	๐	๔,๗๓๓	๓.๑๔	๐.๙๙	๓,๒๗๙	๖๖.๘๐
วิทยาศาสตร์	๘,๘๒๖	๔,๑๔๗	๑,๑๗๑	๙๔๗	๗๒๕	๕๙๒	๓๓๓	๔๓๑	๑๗๕	๓๐๕	๐	๘,๕๒๑	๓.๒๒	๑.๐๒	๖,๒๖๕	๗๐.๙๘
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๕,๖๙๓	๒,๔๘๓	๗๘๘	๖๔๒	๕๐๗	๔๑๓	๒๙๘	๒๕๐	๑๑๐	๑๙๘	๔	๕,๔๙๑	๓.๑๗	๑.๐๒	๓,๙๑๓	๖๘.๗๓
สุขศึกษา และพลศึกษา	๖,๐๖๙	๓,๑๙๐	๘๐๐	๗๑๘	๔๘๙	๓๑๙	๒๑๑	๑๖๖	๘	๑๖๘	๐	๕,๙๐๑	๓.๔๐	๐.๘๓	๔,๗๐๘	๗๗.๕๗
ศิลปะ	๓,๘๑๕	๑,๘๑๘	๔๒๕	๔๓๙	๒๘๓	๒๗๘	๑๘๙	๒๙๒	๐	๙๑	๐	๓,๗๒๔	๓.๒๐	๑.๐๐	๒,๖๘๒	๗๐.๓๐
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๔,๗๑๓	๑,๙๗๑	๕๑๙	๕๕๒	๓๗๐	๓๓๘	๒๒๐	๓๓๒	๒๔	๓๘๗	๐	๔,๓๒๖	๓.๑๕	๑.๐๒	๓,๐๔๒	๖๔.๕๔
ภาษา ต่างประเทศ	๗,๘๕๔	๓,๘๑๓	๙๕๖	๘๘๐	๕๙๓	๔๕๓	๒๙๐	๓๖๔	๑๐๗	๓๙๕	๓	๗,๔๕๖	๓.๒๘	๐.๙๘	๕,๖๔๙	๗๑.๙๓
รวม	๔๕,๓๖๙	๒๑,๐๙๐	๕,๗๒๔	๕,๒๐๗	๓,๗๖๙	๒,๙๙๙	๑,๙๔๙	๒,๒๕๖	๔๙๘	๑,๘๗๐	๗	๔๓,๔๙๒	๓.๒๓	๐.๙๘	๓๒,๐๒๑	๗๐.๕๙
ร้อยละ	๑๐๐	๔๖.๔๙	๑๒.๖๒	๑๑.๔๘	๘.๓๑	๖.๖๑	๔.๓๐	๔.๙๗	๑.๐๙	๔.๑๒	๐.๐๑	๙๕.๘๖				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๐.๕๙
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๔.๑๙
ไม่ผ่านการประเมิน	๕.๒๒

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.๑	๓๓๑	๓๒๒	๕๑๕	๔๐๘	๖๕๗	๗๓๙	๒๙๗	๓๑๗
ม.๒	๓๐๘	๒๑๔	๓๗๑	๒๖๒	๕๕๐	๘๔๙	๓๒๗	๒๙๒
ม.๓	๓๙๘	๓๒๒	๕๑๑	๓๗๔	๘๓๓	๖๔๑	๓๕๖	๒๙๘
รวม	๑,๐๓๗	๘๕๘	๑,๓๙๗	๑,๐๔๔	๒,๐๔๐	๒,๒๒๙	๙๘๐	๙๐๗
ม.๔	๔๑๑	๔๐๖	๔๕๖	๓๔๕	๙๘๓	๔๙๓	๔๕๑	๔๔๕
ม.๕	๓๙๗	๔๒๙	๓๘๓	๓๔๘	๓๐๐	๓๙๔	๔๔๑	๔๑๐
ม.๖	๔๕๔	๔๔๔	๓๙๓	๔๖๔	๓๖๒	๔๗๘	๔๒๘	๓๗๘
รวม	๑,๒๖๒	๑,๒๗๙	๑,๒๓๒	๑,๑๕๗	๑,๖๔๕	๑,๓๖๕	๑,๓๒๐	๑,๒๓๓

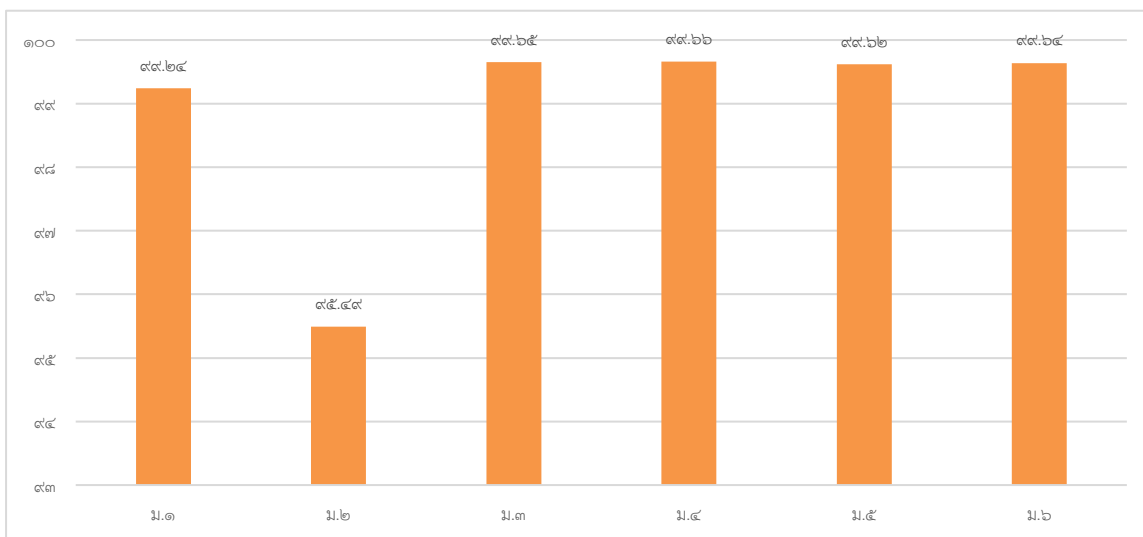
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาพื้นฐาน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๖๒	๐	๒	๗๕	๑๘๕	๒๖๐	๙๙.๒๔
ม.๒	๒๔๔	๐	๑๑	๗๕	๑๕๘	๒๓๓	๙๕.๔๙
ม.๓	๒๘๒	๐	๑	๗	๒๗๔	๒๘๑	๙๙.๖๕
รวม	๗๘๘	๐	๑๔	๑๕๗	๖๑๗	๗๗๔	๙๘.๒๒
ม.๔	๒๙๘	๐	๑	๑๓	๒๘๔	๒๙๗	๙๙.๖๖
ม.๕	๒๖๐	๐	๑	๓๗	๒๒๒	๒๕๙	๙๙.๖๒
ม.๖	๒๗๔	๐	๑	๓๖	๒๓๗	๒๗๓	๙๙.๖๔
รวม	๘๓๒	๐	๓	๘๖	๗๔๓	๘๒๙	๙๙.๖๔

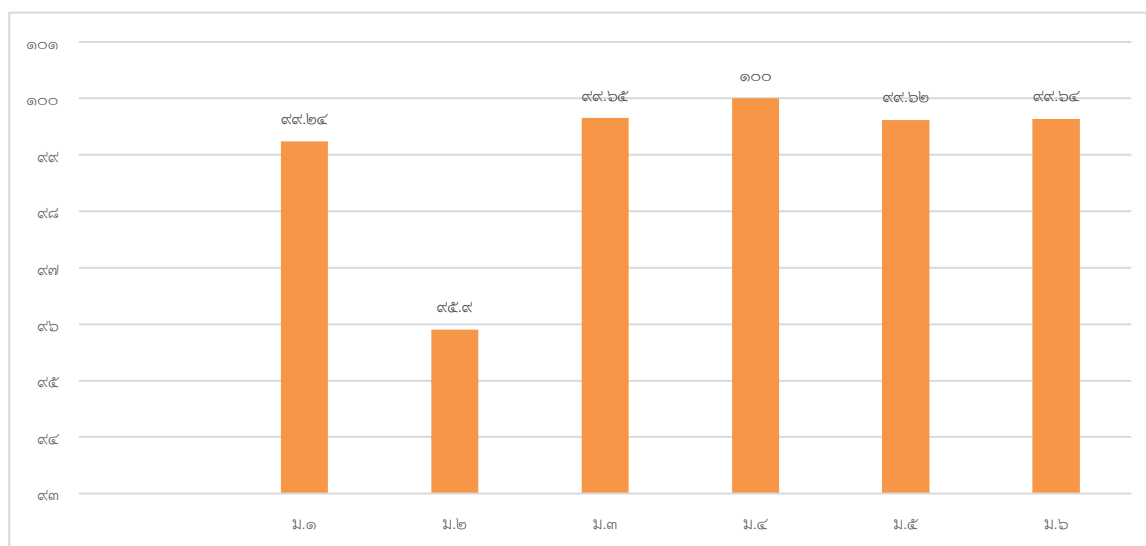
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๖๒	๐	๒	๕๗	๒๐๓	๒๖๐	๙๙.๒๔
ม.๒	๒๔๔	๐	๑๐	๗๑	๑๖๓	๒๓๔	๙๕.๙๐
ม.๓	๒๘๒	๐	๑	๙	๒๗๒	๒๘๑	๙๙.๖๕
รวม	๗๘๘	๐	๑๓	๑๓๗	๖๓๘	๗๗๕	๙๘.๓๕
ม.๔	๒๙๘	๐	๐	๙	๒๘๙	๒๙๘	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๒๖๐	๐	๑	๓๑	๒๒๘	๒๕๙	๙๙.๖๒
ม.๖	๒๗๔	๐	๑	๒๒	๒๕๑	๒๗๓	๙๙.๖๔
รวม	๘๓๒	๐	๒	๖๒	๗๖๘	๘๓๐	๙๙.๗๖

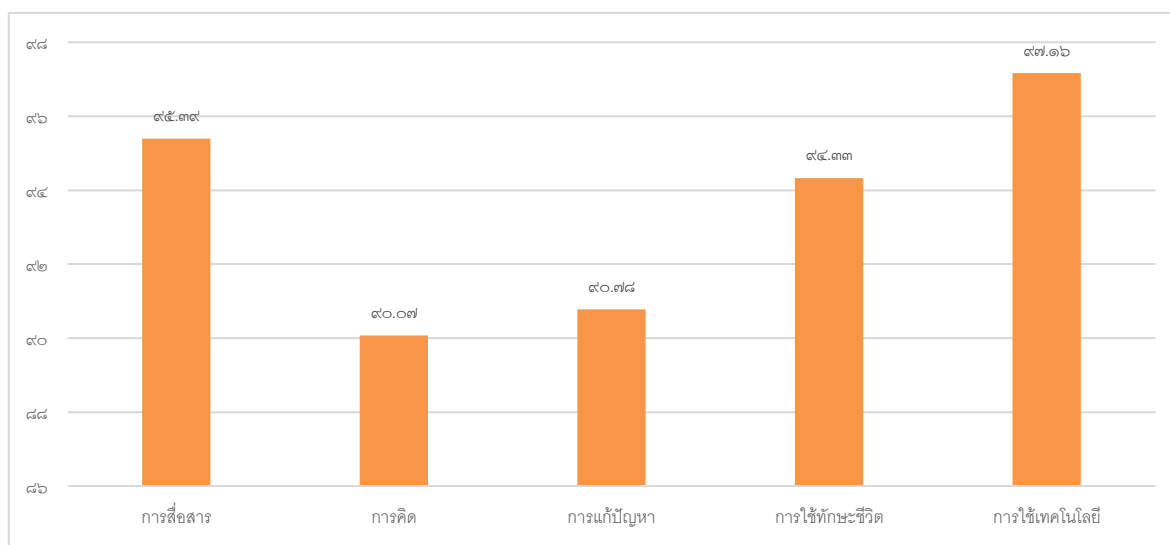
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑๓	๒๙	๔๒	๑๙๘	๒๖๙	๙๕.๓๙
๒.ความสามารถในการคิด	๒๘	๓๔	๕๙	๑๖๑	๒๕๔	๙๐.๐๗
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๖	๔๐	๕๑	๑๖๕	๒๕๖	๙๐.๗๘
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๖	๑๘	๔๐	๒๐๘	๒๖๖	๙๔.๓๓
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘	๒๕	๓๗	๒๑๒	๒๗๔	๙๗.๑๖
รวม	๙๑	๑๔๖	๒๒๙	๙๓๘	๑,๓๑๔	๙๓.๙๕

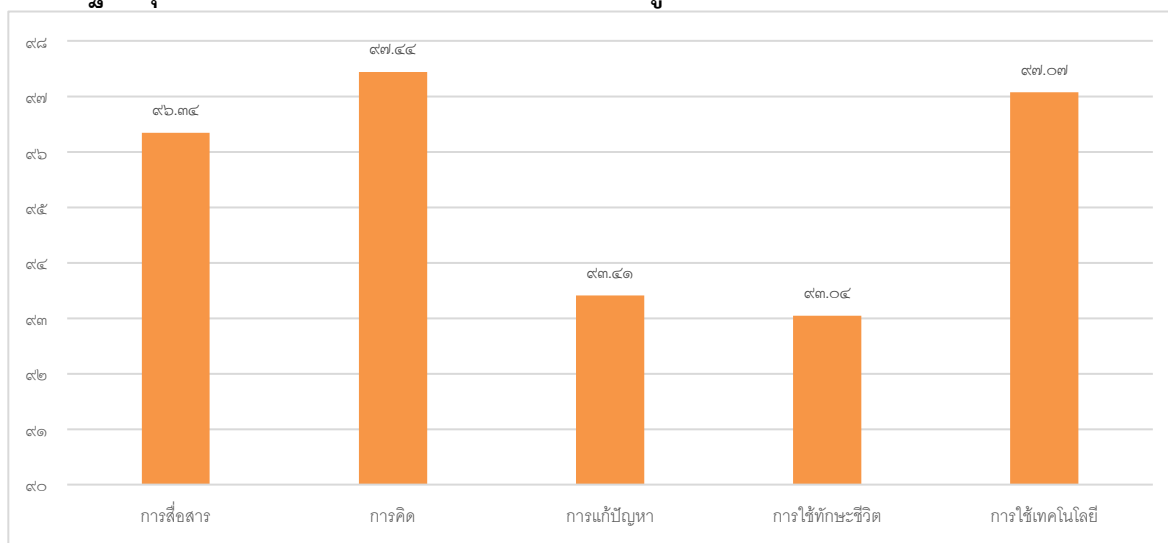
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใน
ระดับผ่านขึ้นไป



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑๐	๑๗	๒๐	๒๒๖	๒๖๓	๙๖.๓๔
๒.ความสามารถในการคิด	๗	๑๕	๓๐	๒๒๑	๒๖๖	๙๗.๔๔
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๘	๒๖	๔๗	๑๘๒	๒๕๕	๙๓.๔๑
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๙	๓๔	๔๐	๑๘๐	๒๕๔	๙๓.๐๔
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘	๒๓	๓๓	๒๐๙	๒๖๕	๙๗.๐๗
รวม	๖๒	๑๑๕	๑๗๐	๑,๐๑๘	๑,๓๐๓	๙๕.๔๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๔๙๘	๙๓.๙๘
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๕๙๔	๑๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๐	๐.๖๒
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเล็ก	-	-
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑๕๙๒	๙๙.๘๗
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๓๔	๒.๐๙
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๖๖	๔.๑๔
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	๕๐๔	๙๖.๓๗
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๔๒	๙๓.๘๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖๒	๙๘.๘๗

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

() กำลังพัฒนา () ปานกลาง (✓) ดี () ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

◆คุณภาพของนักเรียน

จุดเด่น โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี นาฏศิลป์ กีฬา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภูมิภาค นอกจากนี้ครูที่ปรึกษาให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนจนสามารถแก้ไขปัญหา และช่วยเหลือนักเรียนในเบื้องต้นได้ อีกทั้งนักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโรงเรียนได้นำกระบวนการลูกเสือมาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนให้เป็นไปตาม Boy Scout RSBS Model

จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ จากสภาพปัญหาของความหลากหลายทางด้านความเป็นอยู่ของนักเรียน ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด๑๙ ซึ่งทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน Online มีนักเรียนส่วนใหญ่ที่ประสบปัญหาในเรื่องการขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน อาทิ คอมพิวเตอร์ เครื่องมือสื่อสาร และอินเทอร์เน็ต wifi ในการเรียนที่บ้าน ทางโรงเรียนต้องมีการเตรียมแผนรองรับในการแก้ปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างเสมอภาคจนกว่าการแก้ปัญหาเรื่อง สถานการณ์โรคระบาดโควิด-๑๙ จะคลี่คลายลง

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง และเป็นระบบ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความปลอดภัย สวยงาม มีชุมชนและหน่วยงานภายนอกขอเข้าใช้สถานที่

จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ควรดำเนินการเชื่อมโยงกับท้องถิ่นมากขึ้น โดยการเชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการให้ความรู้กับนักเรียนมากขึ้น

◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น ครูมีศักยภาพมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างสรรค์ผลงานทั้งต่อตนเองและโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน การสอนออนไลน์ อาทิ เครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและโปรเจคเตอร์ ซึ่งมีอายุการใช้งานนาน ไม่ทันสมัย ไม่สามารถรองรับแอปพลิเคชันใหม่ที่เป็นในการจัดการเรียนการสอนได้ เครื่องกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ทที่มีข้อจำกัด การกระจายสัญญาณให้ครอบคลุม รวดเร็วทั่วถึง และเครื่องใช้สำนักงานที่เป็นในการจัดการเรียนการสอน อาทิ พรินเตอร์ กระดาษในการทำสื่อจัดการเรียนการสอน แฟ้มงาน เป็นต้น เพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๒) พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปใช้และการเผยแพร่
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- ๔) ส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ในระดับประเทศ
- ๕) พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพ
- ๖) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยบูรณาการและสอดแทรกในเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗) จัดทำโมเดลในการบริหารงานทั้งระบบ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้ทันสมัยดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA
- ๘) ขอคำปรึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาในปีต่อ ๆ ไป
- ๙) จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- ๑๐) สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ได้รับโอกาส ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๑๑) ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อรวมถึงงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๑๒) พัฒนาระบบการ PLC โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
- ๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปตามรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป ดังนี้

ด้านวิชาการ โรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อรวมถึงงานวิจัยในชั้นเรียน ใช้กระบวนการนิเทศ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพวิชาการและพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาและสู่มาตรฐานสากล อีกทั้งส่งเสริมความสามารถและทักษะของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

ด้านงานปกครองและบุคลากร โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) มีการเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ พัฒนาการกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นอกจากนี้มีแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ โดยการบูรณาการและสอดแทรกในเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามลักษณะของ NAKA MODEL

ด้านงบประมาณ มีแนวทางจัดสรร ส่งเสริมงบประมาณ ตามการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) เพื่อให้ได้อย่างพอเพียงตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และขอคำปรึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาในปีต่อ ๆ ไป โดยคำนึงถึงเหตุผลและความจำเป็นเป็นสำคัญ

ด้านอาคารสถานที่ มีการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย รวมทั้งมีการจัดสภาพสังคมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งถึงทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
๒. ความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกในด้านงบประมาณและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในประเด็นการระบุเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นในภาพรวม เช่น ผู้เรียนมีทักษะด้านในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๖๕ หรือ มีคุณภาพ ระดับ ดีหรือระบุเป้าหมายแยกเป็นแต่ละทักษะให้ครบทุกด้าน เช่น ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำร้อยละ ๖๕ หรือ มีคุณภาพระดับดี เป็นต้น ควรเชื่อมโยงให้เห็นว่านำผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา มากำหนดเป็นแผนและวิธีพัฒนาทักษะแต่ละด้านอย่างไร มีการร่วมมือระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดบ้างเพื่อบูรณาการกิจกรรมให้มีความต่อเนื่องและส่งเสริมกัน มีวิธีการวัด ประเมินผลการดำเนินงานด้วยเครื่องมือใดบ้าง มีผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้และผลดำเนินการของปีที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และนำจุดเด่น บทเรียนที่ได้จากการจัดการความรู้ (KM) ในการแก้ไขปัญหาจนประสบความสำเร็จมาวางแผนพัฒนาโครงการเดิม หรือจัดทำโครงการใหม่ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในปีต่อไปอย่างไร เมื่อสิ้นสุดโครงการ ควรรายงานว่าได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มใดบ้าง เช่น ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ชุมชน ฯลฯ ผ่านวิธีการหรือช่องทางใดบ้าง เช่น จัดทำ แผ่นพับ/วารสาร เอกสารออนไลน์ การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขใน ปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม โดยควรกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ชัดเจน สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ควรนำเสนอว่ามีวิธีการประเมินผล และการรายงานผลตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมที่ชัดเจนอย่างไร มีผลการประเมินสูงหรือต่ำกว่าเป้าหมาย และเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นอย่างไร ควรนำเสนอว่ามีการรายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ฯลฯ โดยวิธีการใดและควรนำเสนอการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อ ทั้งในรูปแบบเอกสาร และออนไลน์ ได้แก่ Website หรือเอกสาร แผ่น พับของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด การเรียน การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่าง เป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลให้ชัดเจนขึ้นเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า ดำเนินการอย่างไร เช่น การนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารและ จัดการเชิงระบบของสถานศึกษา หรือสร้าง MODEL ที่เป็นรูปแบบเฉพาะของสถานศึกษา เป็นต้น ที่เห็นการทำงาน แบบองค์รวม เช่น การนำเสนอกระบวนการวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชา การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ทั้งแบบ On-Site และ Online การประเมินประสิทธิภาพของสื่อสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์ที่ใช้ใน การจัดการเรียนรู้ว่าส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างไร เช่น ความสนใจ ความเข้าใจในเนื้อหา คุณภาพของผู้เรียนตาม จุดเน้น เป็นต้น รวมถึงการนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการ เรียนการสอนที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ เช่น การนิเทศ การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น และเมื่อจบปีการศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงาน ควรเผยแพร่ใน เว็บไซต์หรือ Facebook ของสถานศึกษา รายงานการประเมิน ตนเองด้วยการวาง QR Code หรือ Link เข้าสู่เว็บไซต์ ของสถานศึกษา ให้สามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีข้อมูลหลักฐานที่มีคุณภาพ สะท้อนผลการดำเนินงานที่ครบถ้วนและมีความชัดเจน ควรเพิ่มแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในบทสรุปผู้บริหาร ควรเพิ่มข้อมูลด้านบริบทของสถานศึกษาและข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป อัตราส่วนผู้เรียน ต่อห้อง จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาควรเพิ่มจุดเน้นในการพัฒนาแต่ละมาตรฐาน ข้อมูลระยะเวลาของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาพร้อมเป้าหมายรายปี ข้อมูล/หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการประเมินคุณภาพที่นำไปสู่การบรรลุ เป้าหมาย ได้แก่ รูปแบบ/วิธีการที่เลือกใช้ ขั้นตอนการพัฒนา สารสนเทศเชิงปริมาณหรือคุณภาพจากการวัด ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการตามแผนเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย และผลการประเมินสูงหรือ ต่ำกว่าเป้าหมาย และเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นอย่างไร มีข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตาม ข้อเสนอแนะจากบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีต่อไป ควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เช่น จัดทำเป็นเอกสารประกอบการประชุม หรือเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ใส่ใน Website หรือ Facebook ของสถานศึกษา หรือทำเป็น QR Code ที่สามารถเชื่อมโยงให้ ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าไปอ่านข้อมูลหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาต้องการเผยแพร่ได้

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

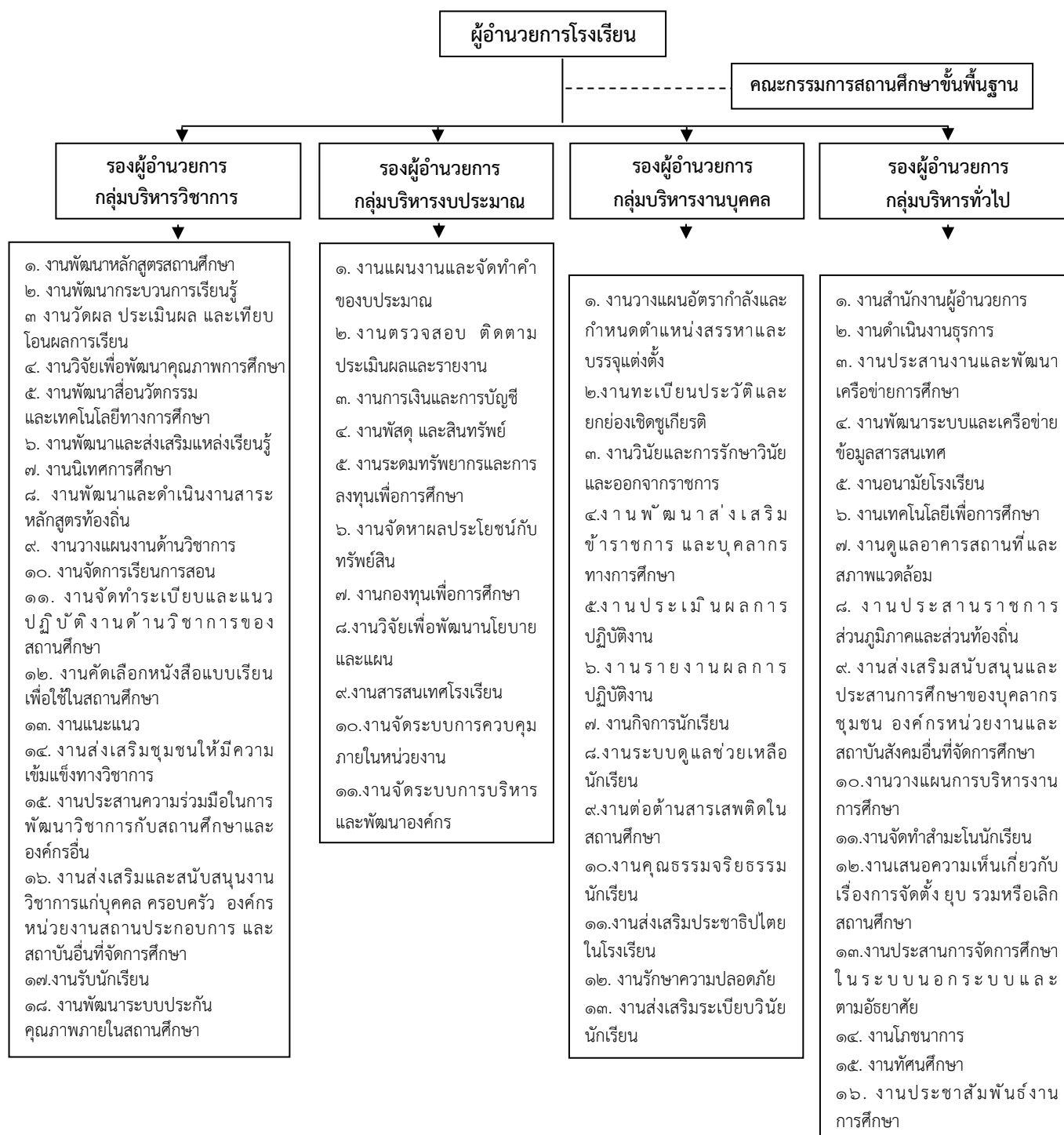
โรงเรียนได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการนำข้อมูลหลักฐาน มาสะท้อนผลการดำเนินงานให้มีความครบถ้วนและมีความชัดเจน โดยใช้แผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นมาตรฐาน มีการเพิ่มจุดเน้นในการพัฒนาแต่ละมาตรฐาน เพิ่มข้อมูลระยะเวลาของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมเป้าหมายรายปี ข้อมูล/หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการประเมินคุณภาพที่นำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย มีการกำหนดรูปแบบ/วิธีการ ขั้นตอนการพัฒนาสารสนเทศเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากการวัดประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการตามแผน และเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มีการนำข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตาม ข้อเสนอแนะจากบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีต่อไป มีการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย อาทิ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ใน Website, Facebook ของสถานศึกษา และ QR Code

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบยึดโรงเรียนเป็นฐาน ใช้หลักการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM และบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์



วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“สถาบันผู้นำแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ทัดเทียมและมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
๖. ส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวพระราชดำริของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร	๑.๑.๑ พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้านวิชาการ ๑.๑.๒ พัฒนาหลักสูตรสนับสนุนภูมิสังคมอาชีพ และหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและมาตรฐานสากล ๑.๑.๓ ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนให้ตอบสนองความแตกต่างที่หลากหลายของนักเรียนทุกกลุ่ม ๑.๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดหลักสูตร วิชาชีพไทย ความเป็นไทย เศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการป้องกันยาเสพติด	กลุ่มบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๑.๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ๑.๒.๒ พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ๑.๒.๓ ยกระดับความสามารถด้านเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และภาษาต่างประเทศ ๑.๒.๔ รณรงค์ ส่งเสริมให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สันติวิธี จิตอาสา จิตสาธารณะ จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อให้นักเรียนทุกระดับการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง ๑.๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑.๒.๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ประชาธิปไตย เศรษฐกิจพอเพียง ๑.๒.๗ ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการสะเต็มศึกษา(STEM Education) ๑.๒.๘ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑.๓ การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้	๑.๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนเข้ารับการคัดเลือก ยกย่อง เชิดชูเกียรติสถานศึกษา ๑.๓.๒ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ รวมทั้งสื่อทางไกล สื่อออนไลน์ ออนแอร์ ๑.๓.๓ จัดให้สถานศึกษามีความเป็นเลิศเฉพาะด้านในกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ๑.๓.๔ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน	กลุ่มบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๒.๑ พัฒนาทักษะการเข้าถึงความรู้ใหม่ ๆ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพร้อมใช้ Free WiFi ๒.๒ บูรณาการความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชน (Community) ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป
๓. ยุทธศาสตร์การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๓.๑ ส่งเสริมให้มีระบบคัดกรอง ระบบเฝ้าระวัง ระบบช่วยเหลือดูแล ระบบแนะแนว และระบบการส่งต่อนักเรียนแต่ละระดับการศึกษาให้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาตามศักยภาพของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือกที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย ๓.๔ สนับสนุนการเรียนรู้ฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสรรทุนหนึ่งทุน หนึ่งอำเภอ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาต่อต่างประเทศ ๓.๖ สนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาทำงานและสร้างรายได้ระหว่างเรียน	กลุ่มบริหารงานบุคคล (งานกิจการนักเรียน)
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูทั้งระบบ	๔.๑ กำหนดนโยบายและวางแผนการพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๔.๒ ส่งเสริมการพัฒนาและฝึกอบรมครู/ผู้เชี่ยวชาญสู่การเป็นครูมืออาชีพในแต่ละสาขา	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๔.๓ ส่งเสริมให้มีการนำความรู้และบุคลากรจากภายนอก ได้แก่ ครูภูมิปัญญา และบุคลากรจากสถานประกอบการเข้ามาเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา ๔.๔ ส่งเสริมขวัญ กำลังใจ แรงจูงใจและกำหนดหลักเกณฑ์ความก้าวหน้า/ การคงอยู่ของการประกอบวิชาชีพครู ๔.๕ ยกย่อง เชิดชู คนดีคนเก่งในสายวิชาชีพทั้งในและนอกระบบ ๔.๖ ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาครูทั้งระบบ	
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการ	๕.๑ ปรับโครงสร้างการบริหารภายในเพื่อมุ่งสู่การดำเนินงานเชิงบูรณาการ ๕.๒ ให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาเพื่อส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ๕.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเชิงบูรณาการ/การสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างภาครัฐ เอกชน และองค์กรอื่น ๕.๕ สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษารับผิดชอบต่อผลผลิตของตนเองต่อสังคม ๕.๖ รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ และขับเคลื่อนนโยบาย/ยุทธศาสตร์/มาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ	กลุ่มบริหารงบประมาณ
๖. ยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนทางปัญญาของชาติ	๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษาด้วยระเบียบวิธีที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ๖.๒ ส่งเสริมการทำการวิจัยเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น สหวิทยาการ และ	กลุ่มบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	เพิ่มขีดความสามารถ การแข่งขันในระดับสากล ๖.๓ กำหนดให้มีหน่วยงานกลางในการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา ๖.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
๗. ยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (World - Class Standard School)	๗.๑ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล การสอนได้สองภาษา การพัฒนาการใช้ IT ใช้ระบบการวัดผลประเมินผลแบบมาตรฐานสากล ใช้หนังสือเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนระดับนานาชาติ ครูมีผลงานวิจัย และจัดทำหลักสูตรให้เป็นมาตรฐานสากล ๗.๒ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติ มีความสามารถ และความถนัดที่ แข่งขันระดับนานาชาติได้ นักเรียนเรียนต่อในระดับสูงจนถึงระดับอุดมศึกษาในอัตราสูง ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี เขียนเรียงความขั้นสูงได้ สามารถผลิตผลงานสร้างสรรค์ได้ ทั้งด้านวิชาชีพและวิชาการ มีผลงานประเภทโครงงาน ๗.๓ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ มีศักยภาพการใช้ IT มีความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีระบบการจัดการความรู้และสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ และมี	กลุ่มบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ	

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ทัดเทียมและมีคุณภาพ
๓. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. โรงเรียน ครู และนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมและจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา
๖. การบริหารและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนดำเนินการอย่างสร้างสรรค์ รองรับการกระจายอำนาจ ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ยกระดับการบริหารด้วยระบบคุณภาพ
๗. บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้นำที่มีความรู้ สามารถพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
๘. นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศด้านวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มแย้ม ทักทาย ยกมือไหว้ สวัสดิ์”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เศรษฐกิจพอเพียง”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

เป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “สถาบันผู้นำแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ตามมาตรฐาน สสวท. มีการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ตามแนวการสอนเชิงรุก (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมทุกด้านภายในโรงเรียน เน้นเรื่องการปลูกฝังให้เยาวชนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ดี เก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรู้สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งสิ้น ๔๙ โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนโดยนำ RSBS Scout Model มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนตามโครงการวันรักภาษาไทย การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่านในรายวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะอาชีพ โครงการท่องโลกวัฒนธรรมและเรียนรู้ภาษาจีน (กิจกรรมสัมพันธ์วัฒนธรรม “เทศกาลตรุษจีน”) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีนกับครูต่างชาติ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานในการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้อย่างทั่วถึง มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้วยโครงการอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพ และจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เป้าหมาย ระดับดี : ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อาทิ โครงการวันรักภาษาไทย การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่านในรายวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม โครงการท่องโลกวัฒนธรรม และเรียนรู้ภาษาจีน (กิจกรรมสัมพันธ์วัฒนธรรม “เทศกาลตรุษจีน”) กิจกรรมวันคริสต์มาส และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีนกับครูต่างชาติ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมสนุกคิดคณิตศาสตร์)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบประเมินการอ่าน การเขียน ของแต่ละระดับชั้น
- แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน รายงานกลุ่ม
- แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน รายงานกลุ่ม
- สรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ การเขียนเรียงความ การเขียนเชิงสร้างสรรค์
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้แก่ รายงานโครงการวันรักภาษาไทย รายงานสรุปโครงการท่องโลกวัฒนธรรมและเรียนรู้ภาษาจีน (กิจกรรมสัมพันธ์วัฒนธรรม “เทศกาลตรุษจีน”) รายงานผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส รายงานสรุปโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมสนุกคิดคณิตศาสตร์)

ผลความสำเร็จ

- นักเรียนร้อยละ ๗๑.๑๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน
- นักเรียนร้อยละ ๙๕.๓๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน
- นักเรียนร้อยละ ๗๑.๙๓ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน

- นักเรียนร้อยละ ๖๖.๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน
- นักเรียนร้อยละ ๗๙.๓๔ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน) ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เป้าหมาย ระดับดี : ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบในระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ตามแนวการสอนเชิงรุก (Active Learning) ทั้งในรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ครูเน้นเทคนิคการใช้คำถาม เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เทคนิคการเสริมแรง การใช้สถานการณ์จำลอง การใช้ประเด็นสังคมเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างเป็นเหตุเป็นผล และจัดกิจกรรมการแข่งขัน ความสามารถทางวิชาการทั้งในโรงเรียนและจากหน่วยงานภายนอก และจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบโครงงาน ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS๑) และวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ (IS๒) ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา มีการศึกษาข้อมูล เพื่อประกอบการตัดสินใจ สามารถคาดการณ์ ประเมิน เลือกรูปแบบการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผน การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหา สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด
- ผลงานนักเรียน ได้แก่ โครงงาน
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้แก่

รายงานสรุปโครงการนิทรรศการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

รายงานสรุปโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ (กิจกรรมสนุกคิดคณิตศาสตร์)

ผลความสำเร็จ

- นักเรียนร้อยละ ๙๘.๙๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี

- นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๗ ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน
- นักเรียนร้อยละ ๙๗.๔๔ ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน
- นักเรียนร้อยละ ๙๐.๗๘ ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน
- นักเรียนร้อยละ ๙๓.๔๑ ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาตามเกณฑ์การประเมิน ของโรงเรียน

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมาย ระดับดี : ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถนำกระบวนการในการสร้างนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องประเด็นที่ตนเองเกิดความสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา และดำเนินการค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นจึงหาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสาร และนำเสนอให้บุคคลอื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำคุณประโยชน์แก่สาธารณะ รวมถึงสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากโครงงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบออนไลน์ (Online) และออนไซต์ (On-site) รวมถึงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการที่เชื่อมโยงองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง ภายใต้งานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยปกติ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนวิชา IS จะสร้างนวัตกรรมและนำเสนอในวัน IS day สำหรับการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษานี้ เนื่องจากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงมีการปรับปรุงแบบการนำเสนอเป็นรูปแบบผสมผสานโดยการออนไลน์ (Online) และออนไซต์ (On-site) ไปพร้อมกัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลงานนักเรียน ได้แก่ โครงงาน
- บทคัดย่อรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ
- การนำเสนอโครงงาน IS (Independent Study: IS)
- รายงานสรุปโครงงานนักเรียน

ผลความสำเร็จ

- นักเรียนร้อยละ ๙๖.๖๙ ของจำนวนนักเรียนที่เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมผ่านตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน และมีผลงานจากการทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์

- นักเรียนร้อยละ ๑๖.๒๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด สามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าหมาย ระดับดีเลิศ : ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การสร้างชิ้นงานจากการศึกษาเรียนรู้ ปฏิบัติ ปรับปรุงแก้ไข สามารถนำเสนอในรูปแบบของโครงงาน นิทรรศการ และรายงาน รวมถึงการนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยี นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ โดยการเปิดบริการให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน ใช้ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ตภายในห้องสมุด และจุดกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตตามบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างเต็มที่ มีการจัดกิจกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ออนไลน์ โดยจัดการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยี ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ในการนำเสนองาน การแข่งขันเกมกีฬา E-sport ROV และกิจกรรมการถ่ายรูป Sticker การรายงานการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้กับนักเรียนและผู้ปกครองทราบโดยผ่านทางโปรแกรม SGS ตลอดจนการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า ชุมชนผ่านทางวารสารโรงเรียน(E-Book) เว็บไซต์โรงเรียน การจัดนิทรรศการวิชาการแสดงผลงานของนักเรียนทางออนไลน์ เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- แบบรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- แบบประเมินชิ้นงาน
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้แก่
รายงานสรุปโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ รายงานผลการประเมินทักษะผู้เรียนด้าน Digital Literacy และความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลความสำเร็จ

- นักเรียนร้อยละ ๙๕.๘๖ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

- นักเรียนร้อยละ ๙๖.๐๖ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน
- นักเรียนร้อยละ ๙๕.๓๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมาย ระดับดี : นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ๒

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดทำโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาของสถานศึกษาทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและวางแผนด้านการศึกษา และอาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีหลายกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการสอน ช่อมเสริมการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบออนไลน์ (Online) และ (On-site) ในการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง ในการติดตามการแก้ไขผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และการประกาศผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบด้วยระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์ และอุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

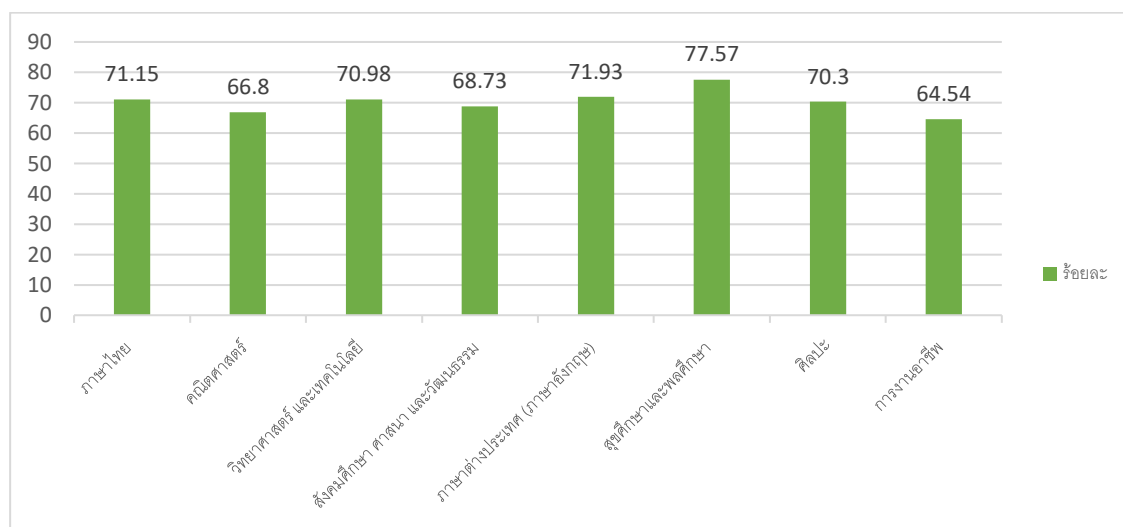
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.๕)
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สรุปผลการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้แก่
 - รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาศิลปะ
 - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางด้านนาฏศิลป์
 - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย
 - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านดนตรีสากล
 - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

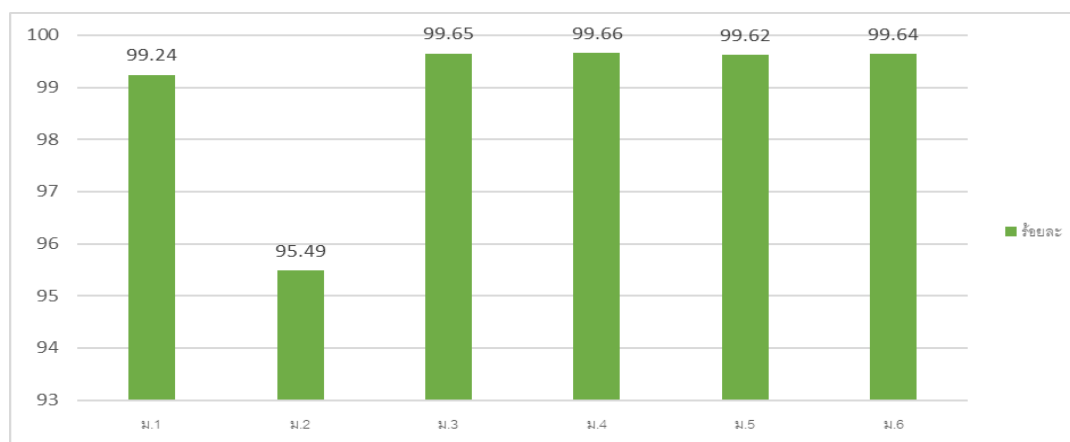
ผลความสำเร็จ

- นักเรียนร้อยละ ๗๑.๑๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๖๖.๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๗๐.๙๘ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๖๘.๗๓ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๗๑.๙๓ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๗๗.๕๗ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๗๐.๓๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๖๔.๕๔ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

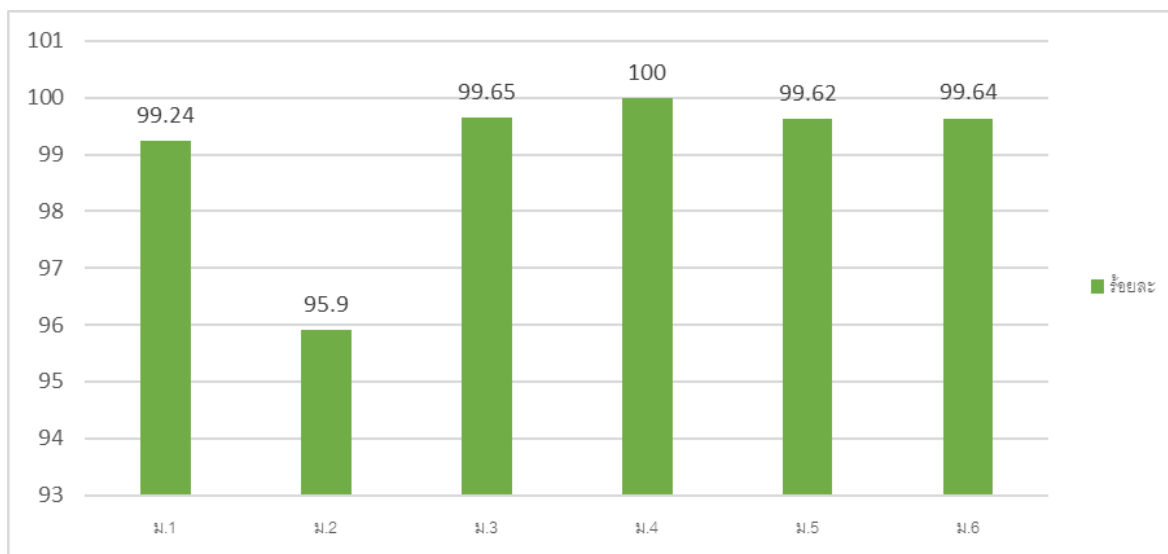


ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



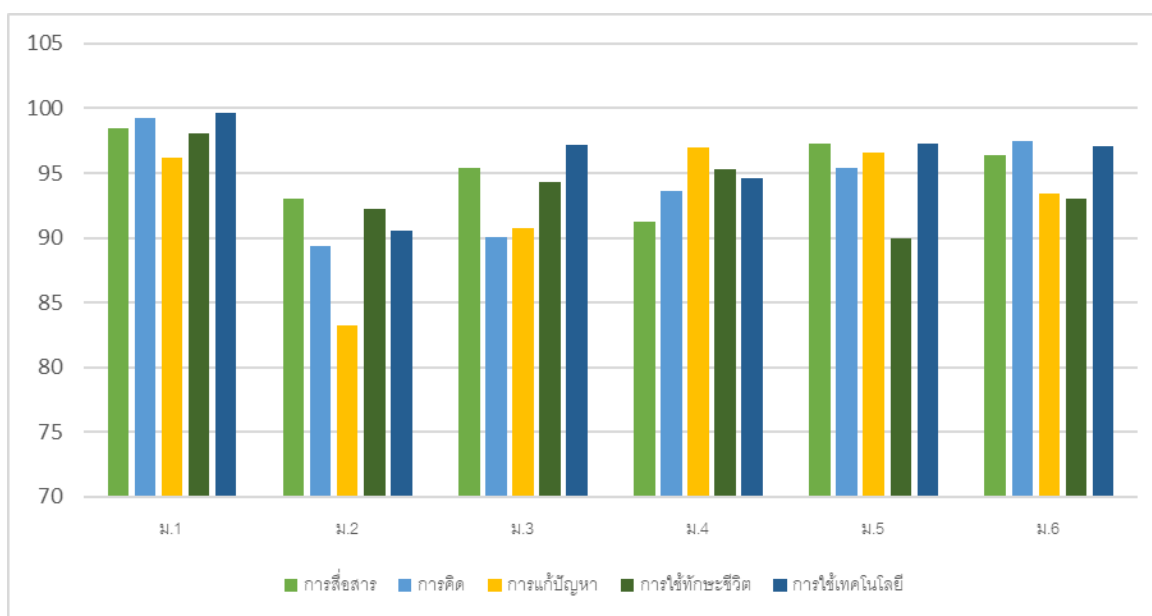
จากการประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปรากฏผลการประเมินนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

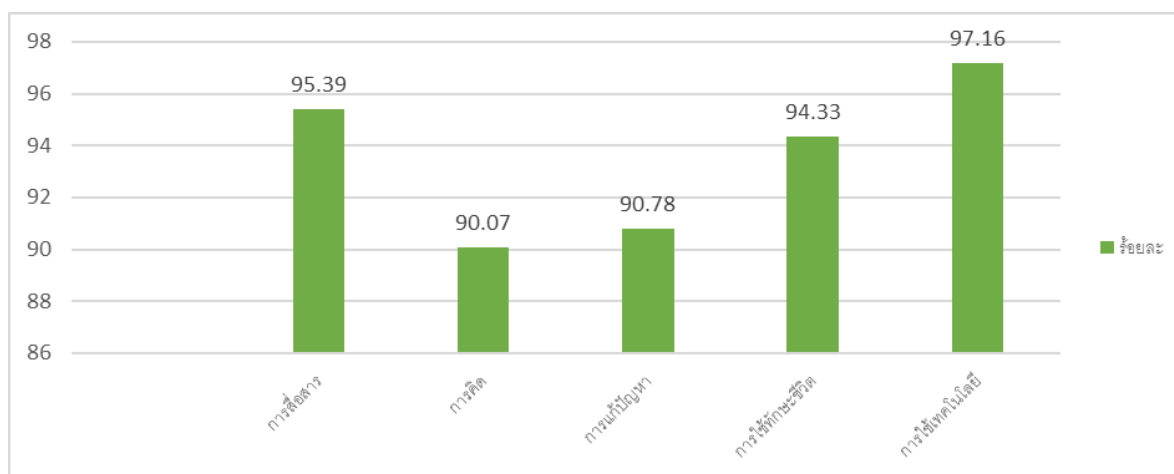


จากการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ปรากฏผลการประเมินนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๗

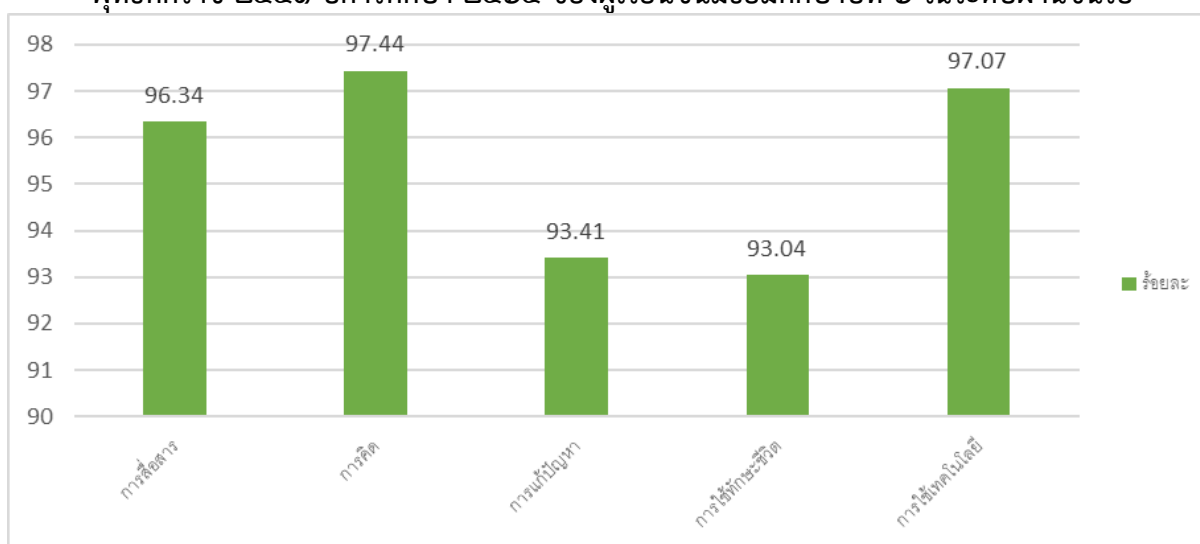
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมาย ระดับดี : นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน วางแผนด้านการศึกษา และอาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะของผู้เรียน เสริมทักษะอาชีพ และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กำหนดรายวิชาการเรียนตามแผนการเรียนรู้ที่ นักเรียนสนใจ ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการอาชีพต่าง ๆ ทั้งในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม อีกทั้ง การพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพ ฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะผู้นำ และรู้จักเป็นผู้ตามที่ดี การสร้างความตระหนัก รับรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ ฝึกทักษะ การประกอบอาชีพ ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพ หลักสูตรของคณะ/สาขาที่เกี่ยวข้องแต่ละอาชีพ ความต้องการของตลาด แรงงาน การเตรียมตัวสู่อาชีพ การทำแบบทดสอบวัดความถนัดด้านอาชีพ จัดบริการสนเทศทางการศึกษา-อาชีพ มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายแนะแนวการศึกษา-อาชีพ จัดกิจกรรมแนะแนวสู่จริงเพื่อส่งเสริมการศึกษา การจัด กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ผู้เรียนสร้างสรรค์ประดิษฐ์ผลงานอาชีพ จัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเตรียมตัว เพื่อเลือกอาชีพ การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพนอกชั้นเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางอาชีพ จัดป้ายนิเทศทางอาชีพ จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบสรุปการดำเนินงานโครงการอาชีพของนักเรียน
- แบบประเมินผลงาน
- แบบสังเกตการทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ
- แบบประเมินทักษะพื้นฐานในการทำงาน
- แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลความสำเร็จ

- นักเรียนร้อยละ ๙๑.๒๘ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น และข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ภาพรวมอยู่ในระดับดี
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และอภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
๕. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๖. ผู้เรียนมีศักยภาพ มีผลงานเชิงประจักษ์และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการแข่งขันทางวิชาการเป็นที่ยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาอย่างจริงจัง
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่ยังมีผลการประเมินด้านต่าง ๆ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นในภาคเรียนหรือปีการศึกษาต่อไป
๒. ควรส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ๆ และพัฒนาเป็นนวัตกรรมเพื่อสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของผู้เรียน
๓. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้นและเพิ่มทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน โดยการสอดแทรกเข้ากับรายวิชาต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะชีวิตมากขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อ ผู้เรียนในการศึกษาต่อและการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

๑. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย : ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ๓ ขึ้นไป

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเท่าเทียม โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งได้พัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถในทุกด้าน เน้นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะชีวิต (การสร้างอาชีพ) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก โดยโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ว่า “สถาบันผู้นำแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล” และมีอัตลักษณ์โรงเรียนคือ “ยิ้มแย้ม ทักทาย ยกมือไหว้ สวัสดิ์” อันเป็นเป้าหมายเพื่อปลูกฝังนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้มีการจัดโครงการ/กิจกรรม สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมี ดังนี้

๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำสัปดาห์ กิจกรรมเวียนเทียนออนไลน์ ในวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมลงนามถวายพร สมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ รูปแบบออนไลน์ เป็นต้น

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตให้กับผู้เรียนไม่ให้มีการทุจริตในการสอบ หรือคัดลอกการบ้านของผู้อื่น ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ส่งเสริมให้มีเพื่อนช่วยเพื่อนในช่วงซ่อมเสริม และกิจกรรมของหายได้คืน

๓. มีวินัย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยให้แก่ผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยโดยปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การส่งงานครูผู้สอนให้ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้เรียนร่วมมือกันดูแลความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน การเข้าแถวเคารพธงชาติตรงเวลา การเข้าแถวซื้ออาหาร การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น แต่งกาย ทรงผมถูกระเบียบ เป็นต้น และการปฏิบัติตามมาตรการ ๖ มาตรการหลัก และ ๖ มาตรการเสริม รองรับการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในสถานศึกษา

๔. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามความถนัดของนักเรียนที่แตกต่างกันไม่ว่าจะด้านวิชาการ นันทนาการ กีฬา และดนตรี ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทั้งนี้

ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสนใจศึกษาช่องทางบนโลกออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันในการนำเสนอผลงาน หรือจัดทำชิ้นงาน การเข้าร่วมกิจกรรมตอบคำถามเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ผ่านรูปแบบออนไลน์ เช่น กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ สานฝันแห่งการเรียนรู้ สู่บรรดาสาธิต ๖๔ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน เป็นต้น นอกจากนี้ครูผู้สอนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเพิ่มศักยภาพและทักษะตามความสนใจ เช่น กิจกรรมดนตรีด้านกายยาเสพติด กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมชุมนุมดนตรีสากล กิจกรรมชุมนุมเปตอง กิจกรรมชุมนุมวูซู เป็นต้น

๕. อยู่อย่างพอเพียง

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง โดยครูปลูกฝังและร่วมกันวางแผนในการใช้เงิน สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด กับนักเรียนในคาบโฮมรูม เช่น การปิดเครื่องใช้ไฟฟ้า น้ำประปา เมื่อไม่ได้ใช้งานแล้ว การรักษาทรัพย์สินส่วนรวมภายในโรงเรียน และรู้จักการออมเงิน ในโครงการธนาคารโรงเรียน

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การเสริมแรงทางบวก การให้รางวัล การชื่นชม เพื่อทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และมุ่งมั่นที่จะทำให้งานประสบความสำเร็จ ส่งเสริมให้นักเรียนให้ใช้ศักยภาพตามความถนัดของตนเอง เพื่อฝึกความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมการประกวด To Be Idol จนสามารถเข้าถึงรอบระดับประเทศ กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ

๗. รักความเป็นไทย

ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคาราวะ อ่อนน้อมถ่อมตน กตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ และปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ยิ้มแย้ม ทักทาย ยกมือไหว้ สวัสดิ์” เช่น กิจกรรมน้องใหม่พี่ กิจกรรมทำบุญใส่บาตรเนื่องในวันมาฆบูชา กิจกรรมทำบุญประจำปีสัปดาห์ กิจกรรมแสดงมุทิตาจิตครูเกษียณอายุราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รูปแบบออนไลน์

๘. มีจิตสาธารณะ

โรงเรียนปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ริเริ่มการช่วยเหลือผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม พฤติกรรมที่บ่งชี้ เช่น นักเรียนอาสาช่วยคุณครูถือของ ช่วยกันทำความสะอาดห้องทุกเย็นก่อนกลับบ้าน ผู้เรียนภายในห้องช่วยเหลือติดตามงานที่ค้างให้กับเพื่อนๆ การให้คำปรึกษาเพื่อนภายในห้องในเรื่องต่าง ๆ เช่น การทบทวนบทเรียน การซ่อมเสริมวิชาที่ติดค้าง หรือการเรียนต่อ และยังมีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจในการเลือกทำกิจกรรมที่ช่วยเหลืองานผู้ปกครองในภายในบ้าน หรือช่วยเหลืองานคุณครูภายในโรงเรียน คณะกรรมการสภานักเรียนอาสาแบ่งเวรรับผิดชอบขึ้นตรวจความสะอาดในห้องเรียนและอาคารเรียนเพื่อดูแลรักษาสาธารณสมบัติส่วนรวม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียน
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
- แบบส่งต่อที่ปรึกษา

- โครงการส่งเสริมการสร้างอาชีพให้กับนักเรียนยากจนพิเศษ
- รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
- รายงานการจัดโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- สถานที่ในการประกอบการทำบุญตักบาตรประจำสัปดาห์
- รูปถ่ายแบบสรุปกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ
- เล่มกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/รูปภาพ
- เล่มสรุปกิจกรรมตามวันสำคัญ/รูปภาพ
- แผนการจัดการเรียนรู้ ลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด
- โครงสร้างกิจกรรมการเรียนรู้
- แบบรายงานสรุปผลโครงการ การจัดกิจกรรม
- เล่มรายงานดำเนินงานจัดกิจกรรม

ผลความสำเร็จ

- คณะกรรมการนักเรียนสามารถดำเนินงานตามนโยบายและตามงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดียิ่ง
กิจกรรมทุกกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สามารถแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนในเบื้องต้นได้

- นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- นักเรียนทุกคนทราบถึงภัยของยาเสพติดที่มีอยู่ในปัจจุบัน
- นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตให้ห่างไกลจากยาเสพติด
- ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาลดลง
- นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม
- นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาได้
- นักเรียนเป็นผู้สืบทอดประเพณีทางศาสนาได้เป็นอย่างดี
- ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมอาสา
- ผู้เรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ประโยชน์

- ผู้เรียนมีระเบียบวินัยต่อตนเองในด้านการเรียนและปรับใช้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้
- ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนไปพัฒนาใช้ในชีวิตประจำวัน
- ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันในกิจกรรมที่เข้าร่วม
- ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เป้าหมาย ระดับดี : ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์
ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามรวมทั้งภูมิปัญญาไทยอันเป็นเอกลักษณ์ไทย ซึ่งโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมทำบุญ

ตักบาตรประจำวันศุกร์ โดยนิมนต์พระสงฆ์จากวัดในชุมชนมารับบิณฑบาตและเทศนาให้แก่ นักเรียน โครงการวันรักภาษาไทย โดยใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โครงการพัฒนาทักษะและส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางด้านนาฏศิลป์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันกตัญญู กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต และกิจกรรมน้องไหว้พี่เข้าแถวเคารพธงชาติ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน “ยิ้มแย้ม ทักทาย ยกมือไหว้ สวัสดิ์”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง การปฏิบัติกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ

- โครงการวันรักภาษาไทย
- โครงการพัฒนาทักษะและส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางด้านนาฏศิลป์
- กิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำวันศุกร์
- กิจกรรมวันกตัญญู สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส
- กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต ครูเกษียณอายุราชการ รูปแบบออนไลน์
- กิจกรรมน้องไหว้พี่
- ผลงาน ชิ้นงาน และเกียรติบัตร ของผู้เรียน
- รายงานการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (SAR)

ผลความสำเร็จ

จากการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แสดงให้เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีข้อมูลหลักฐาน จากเอกสารการรายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งเกียรติบัตรของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการและ กิจกรรม

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เป้าหมาย ระดับดี : ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม “RSBS Scout Model” ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความหลากหลาย โดยครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนากิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มภายในห้องเรียนซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศและดำเนินงานให้สำเร็จ ลุล่วง โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียนโดยปลูกฝังให้คณะกรรมการสภานักเรียนยอมรับในเสียงข้างมาก รู้จักปรับตัวในการทำงานร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนทุกประเภทให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาโดยโรงเรียนจัดให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน และสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนที่มีความจำเป็น กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต

ครูเกษียณอายุราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รูปแบบออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญู ระหว่างครูกับนักเรียน กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมดนตรีด้านภัยยาเสพติด ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัยกล้าแสดงออกตามความถนัดของตนเอง กิจกรรมเทศกาลตรุษจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมวันมาฆบูชา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สัมผัสถึงเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายปฏิบัติตนด้วยการให้เกียรติ ไม่แสดงอาการดูหมิ่นหรือรังเกียจต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองการปฏิบัติกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE
- กิจกรรมวันมาฆบูชา
- กิจกรรมสัมผัสวัฒนธรรม “เทศกาลตรุษจีน”
- กิจกรรมวันคริสต์มาส

ผลความสำเร็จ

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันได้ บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เชื้อชาติ ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพศ และความยากจน มีการแสดงออกต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เป็นไปตามเป้าหมายในระดับดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น ตระหนักรู้คุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้อย่างสันติ

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

เป้าหมาย ระดับดีเลิศ : ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับ ๓ ขึ้นไป

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๘๙.๕๗ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ทางโรงเรียนร่วมกับโรงพยาบาลตำบล ได้ดำเนินการ ฉีดวัคซีนให้นักเรียนร้อยละ ๙๗.๘๕ โดยแบ่งเป็นนักเรียนที่ได้รับวัคซีน ๑ เข็ม ร้อยละ ๑๑.๙๑ และนักเรียนที่ได้รับวัคซีน ๒ เข็ม ร้อยละ ๘๕.๙๔

ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการมี การจัดกิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละกลุ่มสาระ ได้เป็นวิทยากร แนะนำให้ความรู้เพื่อนักเรียน จัดกิจกรรมที่ให้ทั้งความรู้และความสนุกสนานในเวลาเดียวกัน

ผู้เรียนร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ผ่านการเรียนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาดและกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การไม่ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำ หรือการตัดและทำลายต้นไม้ในโรงเรียน เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงในระบบ DMC
- รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระ
- หลักฐานใบรับรองการฉีดวัคซีน
- ภาพกิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ
- ภาพการบำเพ็ญประโยชน์ในวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาดและกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

ผลความสำเร็จ

จากการที่ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน พบว่าผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพร่างกายตัวเองอย่างดีสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการได้สมวัย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น วันเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกัน และเห็นคุณค่าในตัวเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย
๒. โรงเรียนมีกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน
๓. นักเรียนมีการปรับตัวอยู่ร่วมกันกับบุคคลอื่นทุกเพศ ทุกวัย
๔. นักเรียนตระหนักถึงสำคัญและมีส่วนร่วมในการป้องกันโรคระบาด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. บางโครงการหรือกิจกรรมยังไม่สามารถให้นักเรียนได้เข้าร่วมทั้งหมด
๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

แผนพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมในด้านความเป็นไทย ในรูปแบบโครงการต่าง ๆ เช่น นาฏศิลป์ไทย ดนตรีไทย และโครงการวันรักษาราชการไทย

๒. โครงการส่งเสริมจิตอาสาทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
๓. โครงการลดเด็กอ้วนร่วมกับโรงพยาบาลประจำตำบลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เป้าหมาย ระดับดีเลิศ : สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๗๐-๗๔

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางลูกเสือในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เรียกว่า “RSBS Scout Model” เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๔ ปี)
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- เอกสารการแบ่งส่วนราชการ
- วารสารโรงเรียน

ผลความสำเร็จ

สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางลูกเสือในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เรียกว่า “RSBS Scout Model”

นอกจากนี้สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้มีความทันสมัย ถูกต้อง และครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าหมาย ระดับดีเลิศ : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๗๐-๗๕

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางลูกเสือ “RSBS Scout Model” มาใช้ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น และสถานศึกษาใกล้เคียงที่ให้การสนับสนุน ซึ่งได้มีการวิเคราะห์ สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้หลักการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสถานศึกษาได้มีการบริหาร ทรัพยากรกำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ตลอดจนการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของ สถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ชุมชน ฯลฯ โดยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางวารสารโรงเรียน Website โรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๔ ปี)
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- รายงานการนิเทศภายใน
- ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร
- วารสารโรงเรียน (E-Book)
- สารสนเทศโรงเรียน
- Website โรงเรียน

ผลความสำเร็จ

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางลูกเสือ “RSBS Scout Model” เข้ามาเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และแต่ละฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารงาน มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษา มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จ

ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของโรงเรียนที่วางไว้ การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผนจนประสบความสำเร็จ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาสูงขึ้น สถานศึกษามีการจัดการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมาย ระดับดี : สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐-๖๙

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยพิจารณาจากความสนใจและการมุ่งพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ สาระการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยครูเป็นผู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้รูปแบบผสม (Hybrid) ในรูปแบบออนไลน์(online) และออนไซต์ (on-site) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมกิจกรรมฝึกอาชีพระยะสั้น ฯลฯ และมีการนำ RSBS Scout Model มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีความร่วมมือกับหน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพและศักยภาพของนักเรียน เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาจากการพัฒนางานวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผลงานประกวดแข่งขันระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับประเทศ นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ และหลักสูตรกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ผลความสำเร็จ

จากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ทำให้นักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยจบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๙ และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๒

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมาย ระดับดีเลิศ : ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐-๘๙ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามรายการ ดังนี้

๑. ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสอดคล้องความต้องการ
๒. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้อยู่เสมอ

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันสร้างและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ติดตามการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตามและพัฒนา (Coaching and Mentoring) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของครูและบุคลากร
- รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คณะผู้บริหารและคณะครู ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- รายงานโครงการอบรมพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรโครงการต่าง ๆ
- ภาพถ่ายการอบรมพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรต่าง ๆ

ผลความสำเร็จ

- ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะสอดคล้อง กับความต้องการร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน และการเรียนรู้อยู่เสมอ ร้อยละ ๑๐๐
- ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในงานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู (วันครู) ประจำปี ๒๕๖๕
- ครูและบุคลากรได้รับการเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะตามการยื่นขอเพื่อขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ร้อยละ ๑๐๐
- ครูได้รับรางวัลครูผู้ปฏิบัติ การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น จำนวน ๑๕ คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย ระดับดีเลิศ : สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐-๗๕

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ รวมทั้งมีการจัดสภาพสังคมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาที่เร่งด่วนในปีการศึกษานี้ คือ การจัดการกับสภาพปัญหาในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) นอกจากนี้สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน

โดยจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ภาพในสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารกับครู ครูกับนักเรียน สถานศึกษากับชุมชน อาทิ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมปิดกล่องซอร์ค กิจกรรมน้องใหม่พี่ อันเป็นกิจกรรมที่สร้างสัมพันธ์ภาพทางสังคม ส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ
- โครงการดำเนินงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา
- สรุปผลการให้บริการสถานที่แก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอก
- รูปภาพอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ผลความสำเร็จ

๑. อาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม เอื้ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ อาทิเช่น มีศาลานั่งพักผ่อน เพื่อให้ให้นักเรียนจะได้มานั่งพักผ่อน อ่านหนังสือ ทำการบ้าน และผู้มาติดต่อราชการนั่งพักรอติดต่อ มีห้องน้ำนักเรียนหญิงอย่างเพียงพอกับการใช้งาน โรงอาหารมีสภาพบรรยากาศที่เรียบร้อย สะอาดเหมาะสมกับการใช้งานและการให้บริการ

๒. ครูมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ครูและนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดี เช่น ครูอาวุโสเป็นที่ปรึกษาและถ่ายทอดประสบการณ์ทางวิชาการให้กับครูรุ่นน้องที่บรรจุใหม่ นักเรียนจะมีการยิ้มแย้ม ทักทายแสดงความเคารพโดยการยกมือไหว้สวัสดีคุณครูเมื่อเดินผ่าน นักเรียนรุ่นน้องเคารพรุ่นพี่โดยการสวัสดีทักทายกัน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย ระดับดีเลิศ : สถานศึกษาได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐-๗๕

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการตามภารกิจการบริหาร ดังนี้

กลุ่มบริหารวิชาการ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้นำโปรแกรม SGS มาแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียนและผู้ปกครองในการดูผลการเรียน มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ การจัดการเรียนการสอน Online ในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

กลุ่มบริหารงานบุคคล เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านบุคลากร ข้อมูลของครูโดยใช้โปรแกรม EMIS ในการบันทึกข้อมูล อายุ อายุราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อ การพัฒนางานวิชาชีพ เป็นต้น ในด้านงานกิจการนักเรียน ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ข้อมูลนักเรียน การวัดผลประเมินผล (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถิติการมาเรียน) โดยโปรแกรม SGS ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยระบบ SDQ ข้อมูลการมาเรียนของนักเรียน ผ่านระบบการบันทึกผลออนไลน์ (Google DOC)

กลุ่มบริหารงบประมาณ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านแผนงานและงบประมาณ การดำเนินงานตามแผน รายการการเบิก-จ่ายหรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement: e-GP) การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี เป็นต้น

กลุ่มบริหารทั่วไป เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม ข้อมูลระบบสารบรรณด้วยโปรแกรม my-office เพื่อการจัดการด้านเอกสาร และการประสานงานด้านต่าง ๆ ของฝ่ายเจ้าหน้าที่ สามารถบริหารจัดการ และดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- สรุปโครงการ/กิจกรรม
- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยระบบ SDQ
- แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
- รายงานระบบการช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- รายงานการนิเทศภายใน
- ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร
- รายงานการจัดการจัดการเรียนการสอน Online ในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- สารสนเทศโรงเรียน
- SAR รายงานบุคคลของครู

ผลความสำเร็จ

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนานักเรียน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของโรงเรียนที่วางไว้ การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนจนประสบ ความสำเร็จ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาสูงขึ้น สถานศึกษามีการจัดการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความปลอดภัย สวยงาม โดยเฉพาะ ค่ายนาคาแคมป์ที่ได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีชุมชน และหน่วยงานภายนอก ขอเข้าใช้สถานที่ อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น และข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางลูกเสือ “RSBS Scout Model” มาใช้ในการบริหารงาน ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรที่กำหนด ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสามารถติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลได้ จึง ทำให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและเป็นระบบ อีกทั้งสถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความปลอดภัย สวยงาม ทำให้มีชุมชนและหน่วยงานภายนอกมาขอใช้สถานที่

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยการเชิญวิทยากรภายนอกเข้า มามีส่วนร่วมในการให้ความรู้กับนักเรียนมากขึ้น และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ จัด การศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่เข้มแข็ง เพื่อประโยชน์ ทั้งต่อครูและนักเรียน และนำโครงการนิเทศภายในมาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียน การ สอนของครู

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ควรสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง
๒. จัดโครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. จัดทำโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู
๔. ควรสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ได้รับโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
๒. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครู ครูกับเพื่อนร่วมงาน ครูกับนักเรียน เพื่อลดความแตกต่างระหว่างบุคคล และเสริมสร้างความเข้าใจกัน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรได้มีการประชุม (P) นำปัญหาที่ได้จากการประเมินการใช้หลักสูตรปีที่ผ่านมานำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบัน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการนำเสนอกระบวนการวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชา การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ทั้งแบบ On-Site และ Online โดยใช้ RSBS Scout Model บุรณการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (D) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ดำเนินการตรวจสอบ (C) และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (A) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศและบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง เมื่อจบปีการศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ใน เว็บไซต์หรือ Facebook ของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองด้วยการวาง QR Code หรือ Link เข้าสู่เว็บไซต์ ของสถานศึกษา ให้สามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้ ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เป้าหมาย ระดับคุณภาพดี : ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ตามรายการดังนี้

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกวิชาในทุกระดับชั้น
๓. ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน และจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา หลักสูตรให้เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบัน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ งานนิเทศการศึกษาได้กำกับติดตามให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาในทุกระดับชั้น พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๓
- รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว ฯลฯ
- เกียรติบัตร และภาพถ่าย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่างๆ

ผลความสำเร็จ

ครูร้อยละ ๑๐๐ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาในทุกระดับชั้น มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย ระดับคุณภาพดี : ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามรายการ ดังนี้

๑. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียน โรงเรียนใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้บริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยให้ความรู้ในกิจกรรม สร้างอาชีพตามโครงการส่งเสริมการสร้างอาชีพให้กับนักเรียนยากจนพิเศษ และนิมนต์พระสงฆ์มาให้ความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา อีกทั้งโรงเรียนได้มีการจัดตั้งเป็นศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ภาษาอินเตอร์เน็ต และพื้นที่ภายในโรงเรียน
- รายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ของครูผู้สอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ผลความสำเร็จ

ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ : ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกดังนี้

๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรมการเรียนรู้
๓. จัดการชั้นเรียนให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน มีบรรยากาศของความเป็น

ประชาธิปไตย

๔. กระตุ้นและเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

การจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครู โดยครูจะร่วมกับนักเรียนวางแผนจัดการภายใน ห้องเรียนให้ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะ การใช้ชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การใช้สื่อ การเรียน การวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน การเสริมแรงบวก ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวก ให้นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดย ผ่านกระบวนการนิเทศ แบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการทำความสะอาดห้องเรียนโดยสถานนักเรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนการสอนของครู
- ภาพถ่ายห้องเรียน
- ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ผลความสำเร็จ

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้แก่ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนทุกคนมีความสุขในการเรียนมีบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตย การให้นักเรียนเสนอตัวแทนและลงความเห็นในการเลือกปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งต่าง ๆ ของห้องเรียน การจัดผู้รับผิดชอบหน้าที่ทำความสะอาดห้องเรียนประจำวัน การจัดบอร์ดสารสนเทศ การจัดบอร์ดนิทรรศการความรู้ มีกระตุ้นและเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมาย ระดับคุณภาพดี : ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามรายการดังนี้

๑. วางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียน
๒. ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้
๓. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๔. นำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

จากบริบทโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการศึกษาและวางแผนการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมินพฤติกรรมในเด็ก (SDQ) ทำให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน ช่วยเหลือคัดกรองปัญหา โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบความแตกต่างและข้อจำกัดของผู้เรียน ทำให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาใช้วิธีการวัด และประเมินผล อย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
- ประชุมวางแผนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๑
- จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล
- ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้
- วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน
- ทดสอบก่อนเรียนและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ดังนี้
 - วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้
 - การสอบกลางภาคและปลายภาค
- กำหนดกรอบการดำเนินการจัดทำข้อสอบโดยใช้กระบวนการตรวจสอบอย่างเป็นขั้นตอน
- ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กรอกผลการเรียนลงในระบบ SGS และร่วมกันตรวจสอบ

ความถูกต้อง ของเอกสารเล่มรายงานผลการเรียน (ปพ.๕) โดยสลับแลกเปลี่ยนกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับการแจ้งผลการเรียนเป็นระยะ
- ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง ติดตามการเรียนการสอนร่วมกัน
- ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้
- ครูผู้สอนบันทึกผลหลังการสอน
- ครูผู้สอนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย นิเทศติดตามการสอน
- นำผลการนิเทศติดตามไปส่งเสริม พัฒนานักเรียนตามศักยภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- การวิเคราะห์ข้อสอบของครูผู้สอน
- แบบนิเทศการสอนของครูผู้สอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- เอกสารการวัดและประเมินผล ปพ.๕
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลความสำเร็จ

ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำข้อสอบที่มีมาตรฐาน และเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีข้อมูลย้อนกลับได้ทันทีและยังสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ อีกทั้งมีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ที่เกิดจากการสำรวจปัญหาของผู้เรียนและนำมาแก้ไขพัฒนาผู้เรียน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีรายงานวิจัยในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนได้รับการวัดผล ประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ผู้เรียนมีแนวโน้มผลการเรียน ๐, ร, มส และ มผ ลดลง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย ระดับคุณภาพดี : ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามรายการดังนี้

๑. มีการวางแผนการจัดชุมชนการเรียนรู้
๒. มีการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ระหว่างครู
๓. มีเอกสารหลักฐานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
๔. มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับโดยมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับชั้นเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการต่างกลุ่มสาระฯ มีการวางแผนการดำเนินงาน รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการระดมความคิดเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบมากขึ้นเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับของครูนั้น ยังได้รับมาจากการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกท่านได้รับการนิเทศจากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ครูในกลุ่มสาระฯ เดียวกัน รวมทั้งมีการสังเกตการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ ร่วมด้วย ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการเผยแพร่งานวิจัยและการสะท้อนผลกลับ โรงเรียนมีการจัดประชุมประจำเดือนกับคณะครูทั้งโรงเรียนและมีการประชุมกลุ่มย่อยต่าง ๆ ซึ่งเป็นการวางแผนเตรียมความพร้อม เพื่อให้การดำเนินงานนั้นสำเร็จ ลุล่วง ด้วยความเรียบร้อย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเมื่อการดำเนินงาน

เสร็จสิ้น เพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานในครั้งต่อไป และครูได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก อบรมผ่านทางระบบออนไลน์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้เข้าอบรม ทำให้ครูเป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน นำไปสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- รายงานนิเทศการสอน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการประชุมครู
- เกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรม

ผลความสำเร็จ

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากการเข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับชั้นเรียน การนิเทศการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การเข้าร่วมประชุม และการเข้าร่วมอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ไปสู่ผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากการนิเทศการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การเข้าร่วมประชุม และการอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ไปสู่ผู้เรียน นักเรียนได้รับการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเอง ในการวัดผล ประเมินผล แต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีแนวโน้มผลการเรียน อ, ร, มส และ มผ ลดลง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น และข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติ
๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน โดยมีความร่วมมือกับหน่วยงาน

ภายนอก

๔. ห้องเรียนมีความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี ต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

๕. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

๖. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเชิงประจักษ์มาอย่างต่อเนื่อง

๗. ครูมีการจัดตั้งกลุ่มและดำเนินการตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
๒. ครูขาดโอกาสในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอก
๓. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน
๔. ครูมีความต้องการเพิ่มศักยภาพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรพัฒนาครูในด้านการใช้สื่อที่หลากหลาย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
๒. ครูควรใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสม และเชิญวิทยากรภายนอกเพื่อเพิ่มเติมภูมิปัญญา

ท้องถิ่น

๓. เพิ่มจุดบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน
๔. เพิ่มศักยภาพของครูเพื่อพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการเพื่อพัฒนาครูในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีให้ทันสมัยมากขึ้น
๒. โครงการพัฒนาครูในการใช้แหล่งเรียนรู้ และประสานความร่วมมือกับวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. โครงการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สอดคล้องกับ

แผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		ดี		ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี		ดี
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ดี
๒	ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบในระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถนำกระบวนการในการสร้างนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา	ดี
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ดีเลิศ
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ๓	ดี
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดี		ดี
๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่า เป้าหมาย	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการ ประเมิน
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ดี
๔	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยมี ร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้ ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐-๘๙ ได้รับการพัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามรายการดังนี้ ๑. ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพสอดคล้องความต้องการ ๒. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน และการเรียนรู้อยู่เสมอ	ดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	สถานศึกษาได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี		
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ตามรายการดังนี้ ๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริง ๓. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ๔. ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ดี
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามรายการดังนี้ ๑.ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๒.สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกดังนี้ ๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. จัดการชั้นเรียนให้เกิดความร่วมมือ มีบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตย ๔. กระตุ้นและเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามรายการดังนี้ ๑. วางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียน	ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
			๒. ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๔. นำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามรายการดังนี้ ๑. มีการวางแผนการจัดชุมชนการเรียนรู้ ๒. มีการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ระหว่างครู ๓. มีเอกสารหลักฐานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ๔. มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

สรุป ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกมาตรฐาน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของนักเรียน ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ภาพรวมอยู่ในระดับดี ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ๕. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖. ผู้เรียนมีศักยภาพ มีผลงานเชิงประจักษ์และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการแข่งขันทางวิชาการเป็นที่ยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ ๗. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ๘. โรงเรียนมีกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนมีความอ่อนน้อม ถ่อมตน	◆คุณภาพของนักเรียน ๑. ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาอย่างจริงจัง ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม ๓. บางโครงการหรือกิจกรรมยังไม่สามารถให้นักเรียนได้เข้าร่วมทั้งหมด ๔. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๙. นักเรียนมีการปรับตัวอยู่ร่วมกันกับบุคคลอื่นทุกเพศทุกวัย ๑๐. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการป้องกันโรคระบาด	
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางลูกเสือ “RSBS Scout Model” มาใช้ในการบริหารงาน ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรที่กำหนด ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสามารถติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลได้ จึงทำให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและเป็นระบบ อีกทั้งสถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความปลอดภัย สวยงาม ทำให้มีชุมชนและหน่วยงานภายนอกมาขอใช้สถานที่	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาเพื่อการทำงาน ทำ โดยการเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้กับนักเรียนมากขึ้น และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ๒. สถานศึกษาควรพัฒนาการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็งเพื่อประโยชน์ ทั้งต่อครูและนักเรียน และนำโครงการนิเทศภายในมาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติ ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน โดยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ๔. ห้องเรียนมีความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี ต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ๒. ครูขาดโอกาสในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอก ๓. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน ๔. ครูมีความต้องการเพิ่มศักยภาพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๕.ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ๖.ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเชิงประจักษ์มาอย่างต่อเนื่อง ๗.ครูมีการจัดตั้งกลุ่มและดำเนินการตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับชั้นเรียน	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
- ๔) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร และผลการทดสอบระดับชาติ
- ๖) พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพ
- ๗) จัดทำโมเดลในการบริหารงานทั้งระบบ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้ทันสมัยดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA
- ๘) ขอคำปรึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาในปีต่อ ๆ ไป
- ๙) จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- ๑๐) สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ได้รับโอกาส ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๑๑) จัดเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยี อาทิ คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ wifi และวัสดุอุปกรณ์สำนักงานในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพออันส่งผลจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- ๑๒) ภาครัฐควรเข้ามาให้บริการให้สัญญาณอินเทอร์เน็ต (Wifi) กับทางโรงเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เพราะเป็นการให้บริการทางด้านการศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปตามรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป ดังนี้

ด้านวิชาการ โรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อรวมถึงงานวิจัยในชั้นเรียน ใช้กระบวนการนิเทศ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพวิชาการและพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาและสู่มาตรฐานสากล อีกทั้งส่งเสริมความสามารถและทักษะของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น โดยการบูรณาการกระบวนการลูกเสือมาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนให้เป็นไปตาม RSBS Scout Model

ด้านงานปกครองและบุคลากร โรงเรียนมีในการส่งเสริมและพัฒนาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) มีการเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ พัฒนาระบบการประชุมชมเชยแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นอกจากนี้มีแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ โดยการบูรณาการและสอดแทรกในเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามลักษณะของ กระบวนการลูกเสือมาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนให้เป็นไปตาม RSBS Scout Model

ด้านงบประมาณ มีแนวทางจัดสรร ส่งเสริมงบประมาณตามการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) เพื่อให้ได้อย่างพอเพียงตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และขอคำปรึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีต่อ ๆ ไป

ด้านอาคารสถานที่ มีการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยโดยเคร่งครัดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตามแนวทางการป้องกันจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม โดยยึดหลักการปฏิบัติตามประกาศของ ศบค. มท.(ศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ กระทรวงมหาดไทย) รวมทั้งมีการจัดสภาพสังคมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งถึงทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ภาครัฐควรเข้ามาให้บริการเรื่องการให้สัญญาณอินเทอร์เน็ต (Wifi) กับทางโรงเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เพราะเป็นการให้บริการทางด้านการศึกษา

๒. การสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓. ความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกในด้านงบประมาณและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)
- ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)
- ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่ (C๑)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การจัดกิจกรรมตามกระบวนการลูกเสือเพื่อพัฒนาเยาวชน

คำสำคัญ กระบวนการลูกเสือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ให้เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศ ที่จะสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย ทั้งยังสร้างความสมดุลและความกลมกลืนของการพัฒนาด้านต่าง ๆ การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับความเป็นจริง คุณลักษณะของนักเรียนในปัจจุบัน นอกจากจะเป็นผู้ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๒ แล้ว นักเรียนจะต้องมีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศ ทักษะการเรียนรู้จึงครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะด้านพหุปัญญา

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า โดยการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมที่จัดในโรงเรียนเพราะทุกกิจกรรมมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน สร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ เป็นคน “ดี เก่ง และมีความสุข” จึงมีการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยใช้กระบวนการลูกเสือมาช่วยในการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรม ให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคล ทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม

กระบวนการลูกเสือมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ
๒. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกันตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระบับนานาชาติ
๓. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก
๔. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

สภาพทั่วไป

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรลูกเสือของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และจัดการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี วิสามัญ มีการคัดเลือกลูกเสือ-เนตรนารีเข้ามาเป็นลูกเสือกองร้อยพิเศษของโรงเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นอกจากนี้โรงเรียนมีความพร้อมของสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของจังหวัดนครปฐม เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก มีการขอเข้าใช้สถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีวุฒิทางลูกเสือมีความรู้ความสามารถในกิจกรรมลูกเสือและกระบวนการลูกเสือ โรงเรียนได้รับรางวัลรางวัลความสำเร็จ อาทิ

- ปี ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันกิจกรรมเดินสวนสนามลูกเสือ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒
- ปี ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทองในการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ-เนตรนารี จังหวัดนครปฐม
- ปี ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การจัดการค่ายพักแรม ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ปี ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ปี ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
- ปี ๒๕๖๓ โรงเรียนให้การสนับสนุนการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
- ปี ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศในการคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
- ปี ๒๕๖๔ ได้รับโล่รางวัลคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๔ และได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จากการดำเนินงานข้างต้น ทำให้โรงเรียนได้นำกระบวนการลูกเสือมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยนำกระบวนการลูกเสือมาใช้พัฒนานักเรียนทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติลูกเสือ

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนได้นำจัดการเรียนการสอนในวิชากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยนำกระบวนการลูกเสือเข้ามาช่วย สร้างเสริมทักษะชีวิตและสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเช่น กิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการอบรมผู้นำ (สภานักเรียน) มีวัตถุประสงค์เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และพัฒนาจนเกิดเป็นวิธีประชาธิปไตย คือ คารวธรรม สามัคคี ธรรม ปัญญาธรรม เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างสนุกโดยกระบวนการลูกเสือ ควบคู่ไปกับการให้ นักเรียนเป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีเกียรติ เชื้อถือได้ และประการสำคัญ คือ การ รู้จักหน้าที่ รู้จักตอบแทนผู้มีพระคุณ ด้วยการเป็นลูกที่ดีและลูกศิษย์ที่ดี ตั้งใจศึกษา เล่าเรียนด้วยความวิริยะ อุสาหะ มีความสุขในการเรียนรู้ และปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพภาพของนักเรียน โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรม ตามวิธีการลูกเสือ (RSBS Scout Model) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๘ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมิได้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับ” ให้ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื้อถือได้ ฯลฯ

๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ผูกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัสคำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

๕. การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การป็นเขา ตั้งค่าย พักแรมในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้วก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะทำ และวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนานการแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่

จะตัดสินใจกระทำการสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกันเด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

๘. การมีส่วนร่วมในชุมชน การให้บริการและพัฒนาชุมชน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ได้นำกระบวนการ หลักการ และวิธีการลูกเสือสู่การบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดกฎของลูกเสือ เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย “RSBS Scout Model” มีรายละเอียดดังนี้

๑. R (Ready) ความพร้อมของทรัพยากร เป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมให้การดำเนินการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วยปัจจัยพื้นฐาน ๔ ประการ ได้แก่

- คน (Man)
- เงิน (Money)
- วัสดุดิบ (Materials)
- การบริหารจัดการ (Management)

๒. S (Smart) ความฉลาด เป็นสิ่งสำคัญในการบริหารจัดการด้านการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความฉลาดทางการจัดการงาน (Management Quotient) ความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา (Intellectual Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) ความฉลาดทางด้านสุขภาพ (Health Quotient) และความฉลาดทางศีลธรรม จริยธรรม (Moral Quotient)

๓. B (Best) ความเป็นเลิศ โรงเรียนมีหลักการบริหารจัดการและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีกระบวนการทำงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (Deming Cycle) ประกอบด้วยการวางแผน (Plan) การนำไปปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบและติดตาม (Check) และการดำเนินการปรับปรุง (Act)

๔. S (Student) ผู้เรียน เป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา และมีศักยภาพเป็นพลโลก (Global Citizenship)

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ
๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) นักเรียน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒) นักเรียน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ผ่านการประเมินการมีทักษะชีวิต แบบลูกเสือ ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับ “RSBS Scout Model”

๒) นักเรียนมีทักษะชีวิต

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ ด้านการวางแผน (Plan)

- ประชุมวางแผน
- วางแผนกิจกรรม
- จัดเตรียมทรัพยากร

ขั้นที่ ๒ ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)

- สำรวจคุณวุฒิทางการลูกเสือของบุคลากรทางการลูกเสือในโรงเรียน
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาคุณวุฒิทางการลูกเสือ โดยได้รับเครื่องหมาย วูดแบดจ์ ๒ ท่อน (wood badge) (W.B.) เป็นอย่างน้อย
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑
- บูรณาการกระบวนการลูกเสือเข้ากับทุกกลุ่มวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ “RSBS Scout Model”

ขั้นที่ ๓ ด้านการตรวจสอบ (Check)

- ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการตามมาตรการ และแนวทางการดำเนินการ
- กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมและโครงการให้ดำเนินการไป

ขั้นที่ ๔ ด้านการปรับปรุง (Action)

- นำผลการดำเนินการมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

๑) นักเรียน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๐๗ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒) นักเรียน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ผ่านการประเมินการมีทักษะชีวิต แบบลูกเสือ ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัยและเคารพกฎในการอยู่ร่วมกันในสังคม

๔) สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการนำกระบวนการลูกเสือไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีจิตอาสา สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕) ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกและชุมชนโดยรอบในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สถานที่ศึกษาดูงานให้แก่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑) ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมและพัฒนาสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒) ครูและบุคลากรมีการดำเนินการ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- ๓) นักเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๔) กรรมการสถานศึกษาให้การร่วมมือและสนับสนุนในการดำเนินการสำเร็จลุล่วงด้วยดี
- ๕) สถานที่และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม
- ๖) หน่วยงานภายนอก อาทิ องค์การบริหารส่วนตำบลศาลายา เทศบาลตำบลศาลายา ให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ
- ๗) สถานีตำรวจอำเภอพุทธมณฑล ให้ความอนุเคราะห์ในการดูแลรักษาความปลอดภัยและให้ความรู้ในเรื่องกฎหมายการจราจรแก่นักเรียนให้มีระเบียบวินัย
- ๘) การประสานความร่วมมือกับวัดในชุมชน ให้พระสงฆ์เทศนา ให้หลักธรรมคำสอน แก่นักเรียน
- ๙) การวางแผนที่ดี มีการจัดทำแผนงานของโครงการล่วงหน้าหรือมีการนำเครื่องมือ Plan, Do, Check, Action มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- ๑) พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- ๒) พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- ๓) พัฒนาสถานที่ให้มีความทันสมัยและปลอดภัยมากขึ้น
- ๔) สนับสนุนกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก ทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกและบุคลากร

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๖.๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศในการคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

๖.๒ ได้รับโล่รางวัลคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๔ และได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๓ ดำเนินโครงการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

๖.๔ ดำเนินโครงการสอบวิชาพิเศษลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

๖.๕ เป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนเรื่องของยาเสพติดโดยใช้กระบวนการของลูกเสือในการป้องกันยาเสพติด ณ โรงเรียนบ้านบางประแดง(เลาหติลกราษฎร์)

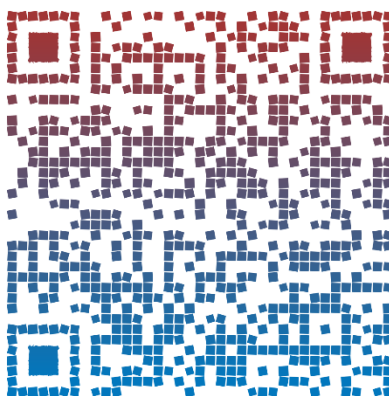
๖.๖ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อถอดบทเรียนและพิจารณาปรับปรุงเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

๗. ภาคผนวก (รื่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

- ๑) คำสั่ง
- ๒) วุฒิบัตร/เกียรติบัตร
- ๓) ภาพถ่ายกิจกรรม

ภาคผนวก ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)



ภาคผนวก

- Infographic สรุปรายงานทุกมาตรฐาน
- QR CODE / Link เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย รูปภาพ สรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัย SARครู
รายบุคคล SARกลุ่มสาระการเรียนรู้ สารสนเทศ ฯลฯ
- มาตรฐานสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา๒๕๖๔
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
- ข้อเสนอแนะ “สะท้อนผลการปฏิบัติงานและการประเมินคุณภาพภายใน” โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

QR CODE / Link เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

- เว็บไซต์โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
<http://rsbs.ac.th/index๑.html>
- สารสนเทศของโรงเรียน https://pubhtml๕.com/bookcase/fhwqd?fbclid=IwAR๓T๕D๔XBHxy_V-oKFBv_yTwwn๔WD๗๗HljwbpXByggZEXS๗Lnu-๘CeR๙E๔
- งานประกันคุณภาพ
<https://pubhtml๕.com/bookcase/ufrs>
- SARกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ
<https://drive.google.com/drive/folders/๑LocTreXktxyOdW๗๔๘lxCIEUWaHt๒๒๙gA>
- SARรายบุคคล
<https://drive.google.com/drive/folders/๑MjCLcoEohxrMyDivA๑๓z๖๕gWaJFNYmK?usp=sharing>
- งานควบคุมภายใน
<https://pubhtml๕.com/bookcase/lkmrf>
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
<http://rsbs.ac.th/sdq.html>
- ข้อมูลทำเนียบครูประจำบ้านและเครือข่ายของห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
<https://drive.google.com/drive/folders/๑kvVoVLzwvdOCovX๑lAPHFo๘ntdzxh๕qe?usp=sharing>
- E – portfolio ของครู
<http://rsbs.ac.th/e-portfolio.html>
- ผลงานครู
<http://rsbs.ac.th/workteacher.html>
- ผลงานนักเรียน
<http://rsbs.ac.th/workstudent.html>
- วารสารประชาสัมพันธ์ "บวรศาลายาสาร" ตั้งแต่ฉบับที่ ๑ จนถึงฉบับที่ ๓๙ (ฉบับปัจจุบัน)
<https://pubhtml๕.com/bookcase/ijnk>
- เอกสารภายใน
<http://rsbs.ac.th/document.html>
- โครงสร้างหลักสูตร <https://drive.google.com/drive/folders/๑byMqKwjNWxnlEK๒N๓clKocNcU๕-c๙OYM>

- ปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/๑๓๖QEHCNose๓xWSZkX๐HQtBnZLgwZEs๙/edit?usp=sharing&ouid=๑๐๐๘๐๑๑๘๐๘๕๒๕๑๖๔๒๓๕๐๘&rtpof=true&sd=true>
- แผนการสอน ๑/๒๕๖๔
https://drive.google.com/folderview?id=๑G๓JqBJGuW๑gwzk๙ccAk_z_K๔N๓WN๕gXr
- แบบฟอร์มในการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
https://docs.google.com/forms/d/๑TVw๕๐BZvxvDknMAkqFkSloke๙IjdjOISWV_X๐sxYXAs/edit?usp=sharing
- <https://drive.google.com/folderview?id=๑El๐๒rzhhwxฟ๕R๖sw๔cXWuO๕EYKYeOGq๑>
- ห้องเรียนออนไลน์ <http://rsbs.ac.th/e-learning.html>
- แบบบันทึกผลการนิเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๑/๒๕๖๔
<https://forms.gle/qkQQDoNGz๔๓P๒Mah๖>
- ปฏิทินกลุ่มบริหารทั่วไป
<https://zhort.link/Aov>
- โรงเรียนทีวีลูกเสือ
<https://drive.google.com/drive/folders/๑ZChMvH๓GKyHTPLiOXE๙JR๔h๕KZK๕Ch๐M?usp=sharing>
- เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
<https://drive.google.com/file/d/๑ha๘AAFBXW๐EP-OcvsLE๔TAbP๙kxlbqWR/view?usp=sharing>



QR- Code เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเอกสาร
 หลักฐาน ร่องรอย



ประกาศ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาใน
ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ
มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมิน
คุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ
วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙
(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด
และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง
ของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ
ประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติคณะกรรมการการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ในการประชุม
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและ
กำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(พิชญพล แต่งอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา
ในพระสังฆราชูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
ลงวันที่ ๑๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(พิษณุพล แดงอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา

ในพระสังฆราชูปถัมภ์

แนบท้ายประกาศโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบในระดับ ๒ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการ สร้าง นวัตกรรม	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถนำกระบวนการ ในการสร้างนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดในระดับ ๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และ การทำงานหรืออาชีพ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับ ๓ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับ ๓ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๗๐-๗๙
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๗๐-๗๙
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐-๖๙
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐-๘๙ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามรายการดังนี้ ๑. ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องความต้องการ ๒. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้อยู่เสมอ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐-๗๙

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	สถานศึกษาได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐-๗๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามรายการดังนี้ ๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริง ๓. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ๔. ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามรายการดังนี้ ๑.ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๒.สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกดังนี้ ๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. จัดการชั้นเรียนให้เกิดความร่วมมือ มีบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตย ๔. กระตุ้นและเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามรายการดังนี้ ๑. วางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ๒. ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๔. นำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การ จัดการเรียนรู้ ตามรายการดังนี้ ๑. มีการวางแผนการจัดชุมชนการเรียนรู้ ๒. มีการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ระหว่างครู ๓. มีเอกสารหลักฐานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ ๔. มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๑	กำลังพัฒนา
ระดับ ๒	ระดับปานกลาง
ระดับ ๓	ระดับดี
ระดับ ๔	ระดับดีเลิศ
ระดับ ๕	ระดับยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละ**ประเด็นพิจารณา** จะกำหนดเป็น**ระดับคุณภาพ** หรือเป็น**ร้อยละ** ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกาศ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ว่าที่ร้อยตรีพิชญพล แต่งอ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิ สิริพิเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายสาทิศ เพ็ญนาเรนทร์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายสุวิทย์ พึ่งเกษม	กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล	ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นางศศิธร ศรีพรหม	ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นางสาวอิสริยา ด่านพิชิตชัยค์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นางสาวทัศนารณ์ บุญขรมาศพรณ	ครู	กรรมการ
๙. นางจิตณา มั่นคง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวสุทธญา นิศากร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา ให้คำแนะนำการดำเนินงานตามมาตรการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ว่าที่ร้อยตรี

(พิษณุพล แต่งอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา
ในพระสังฆราชูปถัมภ์



ที่ ศธ
พระสังฆราชูปถัมภ์

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายาใน

๙๒ ม.๓ ต.ศาลายา

อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม ๗๓๑๗๐

๒๗ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเรียนเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ได้กำหนดให้มีการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่เนื่องจากสถานการณ์ของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) กำลังระบาด ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการประเมินภายในโรงเรียน

ในการนี้ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ได้เล็งเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา จึงใคร่ขออนุญาตเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนโดยการพิจารณาจาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมเอกสารที่แนบ และทางโรงเรียนใคร่ขอคำชี้แนะเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน ตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(พิษณุพล แต่งอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศสาขลา
ในพระสังฆราชูปถัมภ์

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการนำผลการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และมีการนำผลการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการนำผลการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

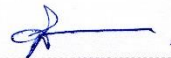
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- ผู้บริหารต้องปฏิบัติตามนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- ผู้บริหารต้องปฏิบัติตามนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูผู้สอนต้องปฏิบัติตามนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- ผู้บริหารต้องปฏิบัติตามนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- ผู้บริหารต้องปฏิบัติตามนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ลงชื่อ



(นายสิทธิ สิริพิเดช)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

[illegible]

1. การจัดทำโครงการ
 2. การดำเนินงาน
 3. การติดตามและประเมินผล
 4. การรายงานผล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มุ่งเน้นพัฒนาครูให้มีคุณภาพทั้งเรื่อง
รอบรู้ ตามหลักวิชาชีพ สอนดี แบบ
Model หรือ Best Practice 100% / 100% / 100%
มีการประเมินผลให้ได้ 100% / 100% / 100%
พัฒนาครูให้มีความรู้ 100% / 100% / 100%
พัฒนาครูให้มีความรู้ 100% / 100% / 100%
พัฒนาครูให้มีความรู้ 100% / 100% / 100%

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มุ่งเน้นพัฒนาครูให้มีคุณภาพทั้งเรื่อง
รอบรู้ ตามหลักวิชาชีพ สอนดี แบบ
Model หรือ Best Practice 100% / 100% / 100%
มีการประเมินผลให้ได้ 100% / 100% / 100%
พัฒนาครูให้มีความรู้ 100% / 100% / 100%
พัฒนาครูให้มีความรู้ 100% / 100% / 100%
พัฒนาครูให้มีความรู้ 100% / 100% / 100%

ลงชื่อ



(นายสาทิศ เพ็ญนาเรนทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

